



РАСПРАВЬ КРЫЛЬЯ!

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

ПОСТИНТЕРНАТ: КОНСТРУКТОР СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ





РАСПРАВЬ КРЫЛЬЯ!

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

ПОСТИНТЕРНАТ: КОНСТРУКТОР СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

МОСКВА • 2013

УДК 37.013.8
ББК 74.65
П 63

Авторский коллектив:
И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина, Н.С. Логинова,
А.В. Найденова, Т.А. Никушина

П 63 **Постинтернат: конструктор системы сопровождения выпускников /**
И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина и др.; под ред. И.А. Бобылевой.
– М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!»,
2013. – 40 с.
ISBN 978-5-904965-06-8

Конструктор – это постоянно развивающаяся и дополняющаяся модель системы сопровождения выпускников интернатных учреждений.

Составляющие конструктора: модуль, элемент, механизм.

Конструктор разработан в процессе совместной деятельности Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» и администраций Владимирской, Калужской и Смоленской областей.

Конструктор предназначен для региональных органов власти, руководителей учреждений, занимающихся постинтернатным сопровождением.

УДК 37.013.8
ББК 74.65

ISBN 978-5-904965-06-8

© Благотворительный фонд социальной помощи детям
«Расправь крылья!», 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЧЕМУ МЫ ПРЕДЛАГАЕМ КОНСТРУКТОР	4
II. ЧТО ТАКОЕ РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ	5
III. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ КОНСТРУКТОРА	7
Модуль «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ»	7
Модуль «ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ»	11
Модуль «СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	14
Модуль «УЧЕБНАЯ (СОЦИАЛЬНАЯ) КВАРТИРА»	17
IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТОВ КОНСТРУКТОРА	19
Элемент «ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА “ВЫПУСКНИК+”»	19
Элемент «МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ»	20
Элемент «ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ»	21
Элемент «ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ-ТьюТОРОВ»	23
Элемент «ПОДГОТОВКА НАСТАВНИКОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ (ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ)»	24
Элемент «ПОДДЕРЖКА СПЕЦИАЛИСТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ»	25
Элемент «ПРОГРАММА СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ»	27
Элемент «КОНКУРС ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ “К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ГОТОВ!”»	28
Элемент «ИГРА “К СТАРТУ ГОТОВ”»	29
Элемент «СОЦИАЛЬНАЯ ГОСТИНИЦА ДЛЯ МОЛОДЫХ МАТЕРЕЙ С ДЕТЬМИ»	30
Элемент «СОЦИАЛЬНАЯ КВАРТИРА ДЛЯ МОЛОДЫХ МАТЕРЕЙ С ДЕТЬМИ»	31
Элемент «ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ»	32
Элемент «ДЕТСКАЯ ИГРОВАЯ КОМНАТА»	33
Элемент «ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»	34
Элемент «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ “ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИК”»	35
Элемент «ОБЛАСТНОЙ БАЛ ВЫПУСКНИКОВ»	36
Элемент «КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ “В КОНТАКТЕ”»	37
V. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕХАНИЗМОВ КОНСТРУКТОРА	38
Механизм «СТАНДАРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ»	38
Механизм «КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ»	39
Механизм «КОНСИЛИУМ»	40

I. ПОЧЕМУ МЫ ПРЕДЛАГАЕМ КОНСТРУКТОР

В настоящее время субъекты Российской Федерации эволюционируют в сторону выстраивания региональных систем постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Системный подход к сопровождению выпускников является важным звеном неуклонно набирающего обороты процесса реорганизации всей работы с детьми, лишенными родительского попечения, который связан с изменением законодательства в области поддержки сирот, активным устройством сирот в семьи, сокращением числа детских домов, созданием служб сопровождения замещающих семей.

К сожалению, регионы часто испытывают трудности в организации работы с выпускниками интернатных учреждений. Причины этого кроются в отсутствии четкого понимания того, какие структуры и социальные услуги соответствуют нуждам выпускников, какие механизмы обеспечивают эффективность их социальной поддержки, какие важные элементы системы необходимо дополнительно задействовать.

Наличие специального конструктора, который содержит набор основных элементов системы, а также описание и характеристику необходимых действий позволит региону выстроить систему сопровождения выпускников с учетом индивидуальных региональных запросов и возможностей.

До настоящего времени конструктора для построения региональной системы сопровождения выпускников интернатных учреждений не существовало. Мы предлагаем первый. Он призван оказать помощь региональным органам власти и руководителям учреждений в организации этой важной работы.

Конструктор построен по системному принципу и состоит из модулей, элементов и механизмов, которые могут использоваться в том или ином сочетании. Каждая деталь конструктора направлена на решение определенной задачи и гарантирует результат.

Регион сам решает, какие модули, элементы, механизмы ему необходимы, в каком порядке и в каком ведомстве они будут внедрены в систему. Регион выбирает, создает и использует детали конструктора, исходя из своих потребностей. Количество используемых деталей может варьироваться. Внедрение каждой новой детали позволяет усовершенствовать региональную систему сопровождения выпускников. Детали могут видоизменяться в зависимости от потребностей и возможностей не только региона, но и отдельного учреждения или специалиста.

Все модули, элементы и механизмы прошли апробацию в процессе совместной работы Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» и администраций Владимирской, Калужской и Смоленской областей.

Разработчики уделили много времени подбору деталей конструктора, проверке эффективности каждого из них и совместимости их друг с другом.

Конструктор включает пока минимально необходимое число деталей. В дальнейшем их набор будет расширяться.

Разработчики надеются, что предлагаемый конструктор станет для субъектов Российской Федерации незаменимым помощником в решении задачи создания системы постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений для их социализации в обществе. Данная задача включена в Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761.

II. ЧТО ТАКОЕ РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Региональная система сопровождения выпускников – это совокупность органов и учреждений региона, вовлеченных в процесс социальной адаптации выпускников, оказывающих социальную помощь выпускникам, включая меры социальной поддержки, и действующих в едином организационно-нормативном поле (или в рамках региональной программы социальной адаптации выпускников).

Наличие региональной системы сопровождения выпускников обеспечивает в пределах региона:

- единое организационно-правовое поле деятельности;
- единые подходы в деятельности всех субъектов, включенных в процесс социальной адаптации выпускников;
- координацию деятельности органов и учреждений системы сопровождения выпускников;
- учет миграции выпускников внутри региона;
- беспроблемный переход выпускников в новые учреждения (социальные условия), профилактику их дезадаптации.

Региональная система предполагает организацию сопровождения на двух уровнях:

- **постинтернатное сопровождение** – комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию и самореализацию выпускников;
- **индивидуальное сопровождение** – это долговременная (не менее 3 месяцев) поддержка выпускника специалистом сопровождения (куратором), построенная на совместной деятельности участников сопровождения (выпускника и куратора, а при необходимости и других заинтересованных лиц) и направленная на решение задач социальной адаптации выпускника наиболее эффективным способом.

Принципиальная схема региональной системы сопровождения показана на рис. 1.

В основе индивидуального сопровождения лежат:

- содействие социальной адаптации выпускника;
- создание с выпускником устойчивых, открытых, поддерживающих отношений, которые строятся на признании за выпускником приоритета в принятии решений, касающихся его жизни;
- организация самостоятельного проживания выпускника на уровне, соответствующем социальным и санитарным стандартам;
- оказание выпускнику помощи в получении профессионального образования;
- привлечение дополнительных ресурсов для разрешения проблем социальной адаптации выпускника;
- учет социальной ситуации и особенностей каждого выпускника;
- вера в возможности и силы выпускника;
- своевременное оказание выпускнику поддержки.

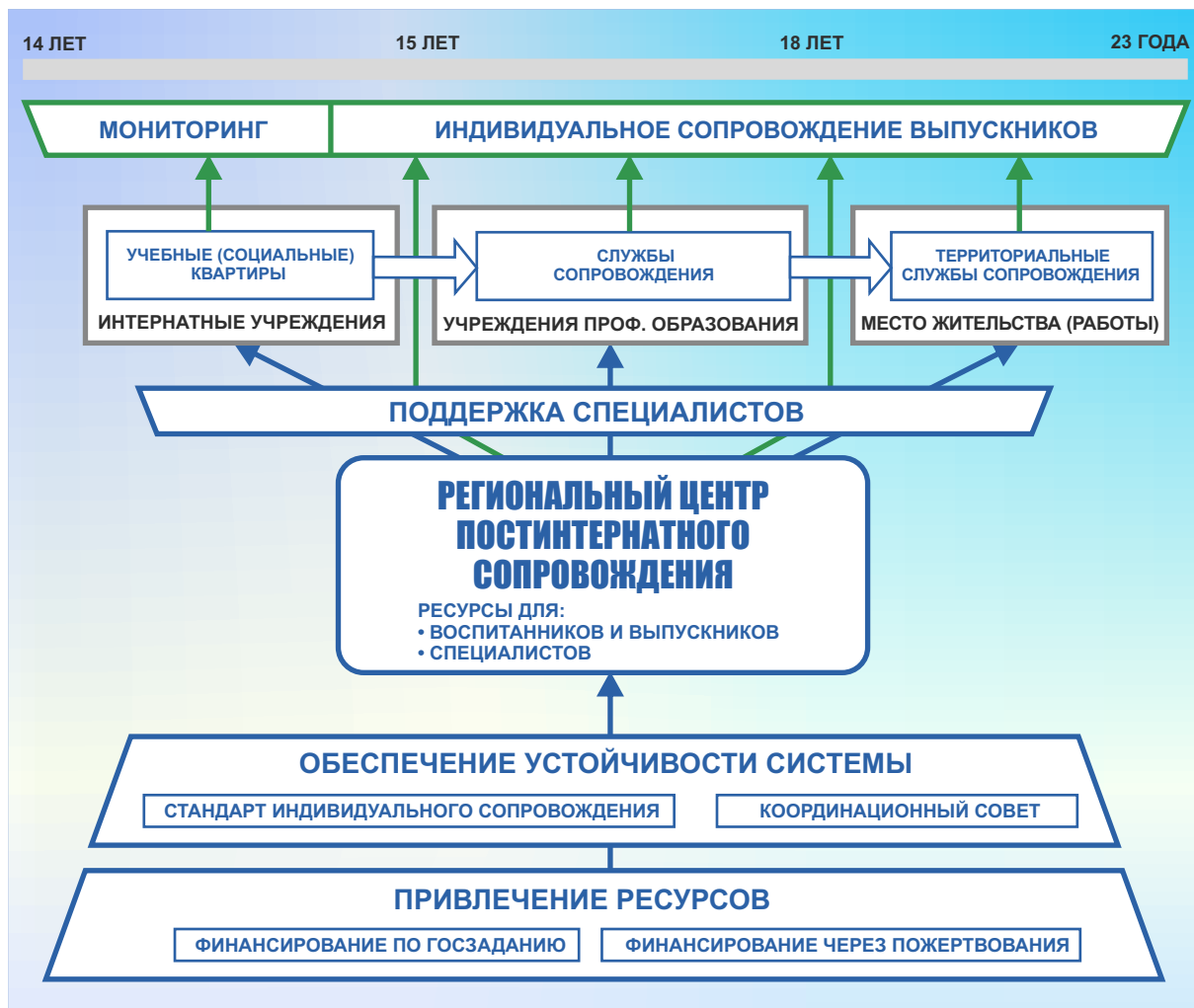


Рис. 1. Схема региональной системы сопровождения

В предлагаемом конструкторе содержатся *три вида деталей*: модули, элементы и механизмы.

Модуль – функционально завершенная часть конструктора. Имеет предписанный базовый набор функций. Функции могут быть расширены за счет присоединения новых элементов. Может использоваться автономно от других модулей.

Элемент – самостоятельная часть конструктора, которая служит для расширения функций модуля.

Механизм – соединительная часть конструктора, обеспечивающая связь модулей и элементов между собой, их слаженную работу. Автономное использование механизмов невозможно.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ КОНСТРУКТОРА

Модуль «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ»

Описание

Региональный центр постинтернатного сопровождения выпускников (далее центр) – это ключевой функциональный модуль в системе.

Центр является базовой ресурсной структурой, обеспечивающей организацию сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей, а также координацию ее составляющих.

Функции

Обеспечение на всей территории региона индивидуального сопровождения выпускников.

Предоставление ресурсов для модулей системы сопровождения.

Координация взаимодействия модулей системы сопровождения.

Принцип действия

Центр является учреждением, уполномоченным осуществлять индивидуальное сопровождение выпускников интернатных учреждений и замещающих семей.

Центр имеет структурные подразделения, которые позволяют организовать сопровождение на следующих уровнях:

- *мониторинговом* (проведение мониторинга социальной адаптации выпускников);
- *поддерживающем* (оказание социальных услуг и других видов помощи);
- *интенсивном* (организация индивидуального сопровождения куратором).

Центр:

- апробирует, аккумулирует и тиражирует технологии сопровождения и постинтернатной адаптации выпускников;
- осуществляет подготовку, поддержку и координацию деятельности специалистов;
- создает в регионе сеть социальных партнеров, включенных в сопровождение выпускников (структуры социальной сети поддержки выпускников, обеспечивающие дополнительные необходимые услуги и виды работ);
- располагает системой учета численности выпускников, включая сведения о получении образования, обеспечении занятости, предоставлении социальных услуг и иной помощи;
- проводит мониторинг социальной адаптации выпускников;
- организует мероприятия регионального масштаба.



Губернатором Калужской области и негосударственной некоммерческой организацией «Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!» 7 декабря 2011 года подписано соглашение № 95 «О взаимодействии в сфере развития региональной системы сопровождения выпускников – лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Калужской области».

Партнерство с Фондом позволило внедрить на территории Калужской области ряд инноваций.

Создан Координационный совет по социальной адаптации и сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Открыт центр постинтернатного сопровождения, реализующий социально-педагогическую поддержку выпускников на новом уровне.

Все специалисты, осуществляющие индивидуальное сопровождение выпускников, прошли подготовку и получают поддержку.

Индивидуальное сопровождение выпускников осуществляется в зависимости от их потребностей и особенностей социальной ситуации.

Второй год проводится мониторинг готовности воспитанников детских домов к самостоятельной жизни.

Ресурсы фонда дополняют государственную систему работы с выпускниками детских домов и школ-интернатов и позволяют значительно повысить ее эффективность.

Светлана Васильевна Медникова, министр по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области

Базовые элементы

- Стандарт индивидуального сопровождения выпускников.
- Информационная система «Выпускник +».
- Мониторинг готовности выпускников к самостоятельной жизни.
- Подготовка специалистов по сопровождению выпускников.
- Поддержка специалистов, осуществляющих индивидуальное сопровождение выпускников.
- Социальная гостиница.
- Областной бал выпускников.

Условия внедрения

Уровень:

Регион	Одно или несколько муниципальных образований	Учреждение
--------	--	------------

Материально-техническое обеспечение: отдельное помещение, аттестованные рабочие места с защитой персональных данных.

Нормативное правовое обеспечение: закрепление в уставе центра следующих полномочий:

- индивидуальное сопровождение выпускников, в том числе усилиями привлеченных специалистов;
- ведение региональной информационно-аналитической базы о выпускниках;
- мониторинг социальной адаптации выпускников;
- координация деятельности учреждений в интересах выпускника;
- организация подготовки специалистов, включенных в региональную систему сопровождения и поддержка их деятельности.

Методическое обеспечение: стажировка на базе регионального центра постинтернатного сопровождения выпускников.

Финансовое обеспечение: формирование государственного задания на оказание социальных услуг выпускникам, в том числе на индивидуальное сопровождение и платные услуги, предоставляемые внештатными специалистами.

Кадровое обеспечение: команда специалистов, владеющих необходимыми компетенциями для работы с выпускниками.

Поддержка внедрения

- Предоставление рамочных нормативных правовых документов и помощь в разработке новых нормативных правовых документов, обеспечивающих работу центра и региональной системы, в том числе стандарт «Индивидуальное сопровождение социальной адаптации выпускников».
- Проведение подготовки специалистов, осуществляющих сопровождение выпускников, по специальной программе.
- Организация стажировки на базе регионального центра постинтернатного сопровождения выпускников.
- Поддержка деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение выпускников (методические семинары, консультации, «круглые столы», выездной тренинг).
- Предоставление и поддержка использования программного продукта «Информационная система «Выпускник +»».
- Финансовая поддержка инновационной деятельности, направленной на внедрение новых технологий и проведение мероприятий, которые обеспечивают социальную адаптацию выпускников.

Результативность тестовых испытаний

В рамках проекта Благотворительного фонда социальной помощи детям «Мост в будущее» в январе 2009 г. в Смоленской области было создано негосударственное учреждение «Центр поддержки выпускников “Расправь крылья!”». В 2011 г. центр получил статус государственного образовательного учреждения.

Центр предоставлял базовый комплекс социальных услуг выпускникам: индивидуальное сопровождение куратором (кураторство); консультирование (индивидуальная помощь специалистов: психолога, социального педагога, юриста); развивающие программы и реабилитационный досуг; материально-бытовую помощь.

Центр обеспечил индивидуальным сопровождением около 440 выпускников. В системную работу в образовательных учреждениях были включены 38 специалистов, в том числе 27 кураторов (в 23 образовательных учреждениях).

В рамках проекта «Старт в будущее» в декабре 2011 г. в Калужской области было открыто государственное автономное учреждение «Центр постинтернатного сопровождения “Расправь крылья!”», который стал ключевым звеном в создаваемой системе сопровождения.

Структура центра постинтернатного сопровождения выпускников представлена на рис. 2.

Центр охватывает индивидуальным сопровождением более 460 выпускников силами 23 специалистов-кураторов из 13 учреждений профессионального образования.

Как ресурсные учреждения центры Смоленской и Калужской областей организовывали подготовку кураторов, консультирование и супервизию их деятельности; вели мониторинг социальной адаптации выпускников и поддерживали информационно-аналитическую базу данных.

Подготовку и повышение квалификации прошли 65 специалистов Смоленской области и 40 специалистов Калужской области.

Информационно-аналитическая база данных Смоленской области включает сведения о более чем 500 выпускниках. База данных Калужской области – сведения о более чем 1000 выпускниках.

Результаты мониторинга показали повышение уровня сформированности социальных навыков выпускников; рост доли выпускников, получивших профессиональное образование; уменьшение доли выпускников, отчисленных из учреждений профессионального образования, не приступивших к обучению и не успевающих в учебе. Эффективность решения проблем выпускников имеет положительную тенденцию.



Внедрение инновационных социальных технологий сопровождения выпускников нашим учреждением проводится с момента его открытия.

Организованное высококвалифицированное обучение специалистами-экспертами Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» позволило освоить формы и методы индивидуального сопровождения, внедрить систему кураторства. В настоящее время в 13 учреждениях профессионального образования Калужской области работают 23 куратора – специалиста по сопровождению.

Мониторинг уровня сопровождения и оценки жизненной ситуации выпускника, консилиумы, ведение социальных карт и электронного журнала, дают возможность определить необходимый выпускнику уровень сопровождения, скоординировать деятельность всех заинтересованных служб, вовлеченных в процесс сопровождения.

Применяемые на практике формы индивидуального сопровождения позволяют успешно реализовывать программы социальной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей Калужской области.

*Инна Геннадьевна Кирилюк,
директор ГАУ КО «Центр
постинтернатного сопровождения
“Расправь крылья!”»*

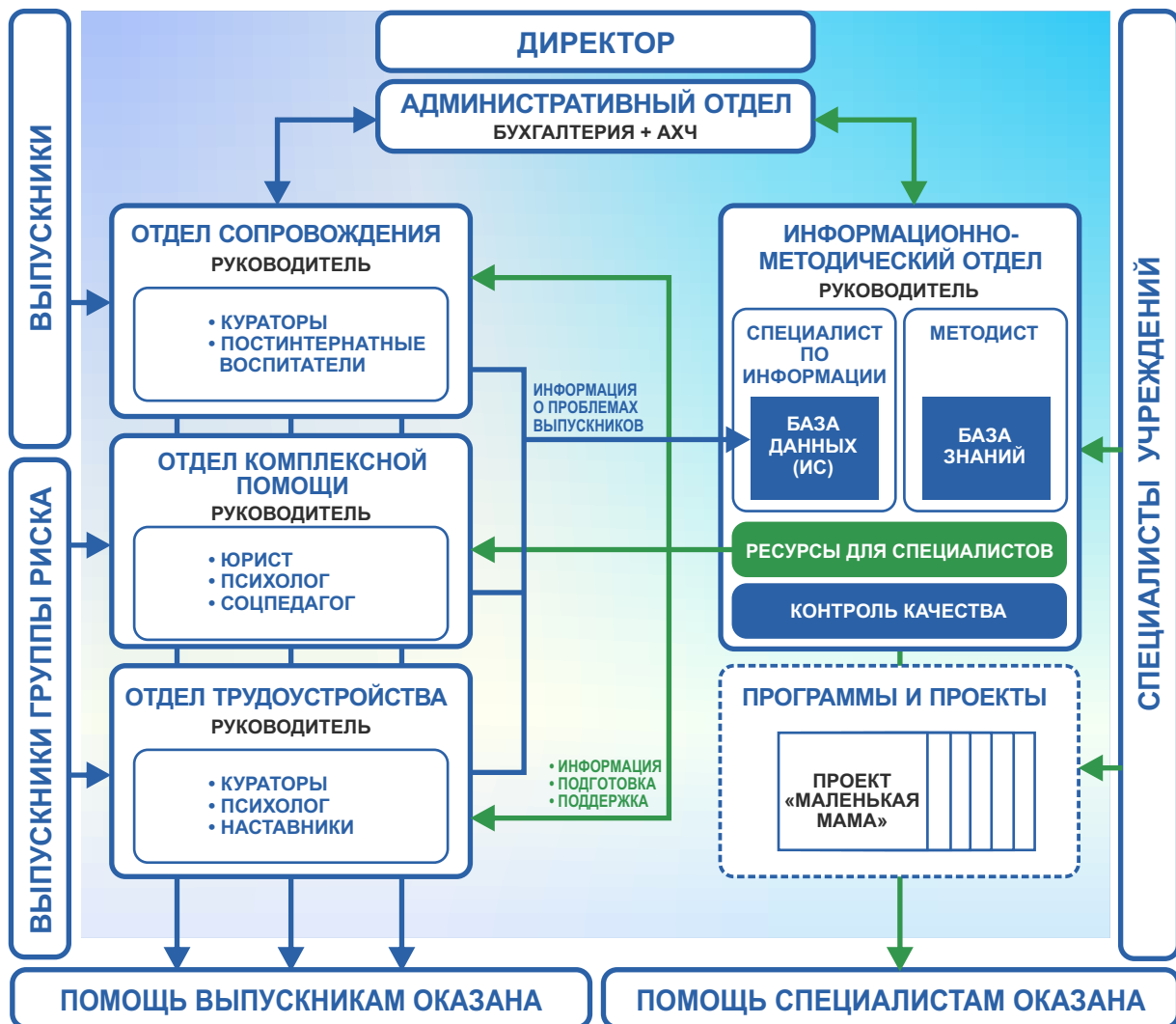


Рис. 2. Структура центра постинтернатного сопровождения выпускников



Открытие в декабре 2011 года
ГАУ КО «Центр постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья!»»

Модуль «ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ»

Описание

Территориальная служба сопровождения (далее – служба) – это функциональный модуль в системе сопровождения выпускников, созданный для организации индивидуального сопровождения выпускников, проживающих на территории муниципального образования или нескольких граничащих друг с другом муниципальных образований одного региона.

Функции

Обеспечение на территориальном уровне доступности индивидуального сопровождения выпускников и оперативности оказания им услуг.

Принцип действия

Служба работает по территориальному принципу, т.е. клиентами службы являются выпускники, проживающие на территории муниципального образования или нескольких граничащих друг с другом муниципальных образований одного региона.

Служба приближена к месту учебы и проживания выпускников. Специалист службы находится в «шаговой доступности» от выпускника и непосредственно взаимодействует с ним.

Служба организует индивидуальное сопровождение: каждому выпускнику назначается специалист по сопровождению (куратор). Сопровождение рассматривается как длительный процесс, позволяющий куратору определить перспективы выпускника на будущее, выявить все имеющиеся у него резервы и в соответствии с этим организовать совместную с выпускником работу.

Кроме индивидуального сопровождения выпускнику оказываются консультационные, социальные, юридические, психолого-педагогические и другие услуги. Территориальная служба сопровождения включает разных специалистов, четко взаимодействующих друг с другом, имеющих единые документацию и критерии оценки эффективности работы.

В зависимости от региональных условий территориальная служба может функционировать на базе детского дома, школы-интерната, учреждения профессионального образования, учреждения социального обслуживания детей и семей или на базе некоммерческой организации.

Служба реализует новые виды социально-педагогической поддержки выпускников, дополняющие стандартные государственные виды помощи. В работе сочетаются заявительный и выявительный принципы.

Базовые элементы

- Стандарт индивидуального сопровождения выпускников.
- Информационная система «Выпускник +».
- Поддержка специалистов, осуществляющих индивидуальное сопровождение выпускников.
- Социальная квартира.

Условия внедрения

Уровень:

Регион	Одно или несколько муниципальных образований	Учреждение
--------	--	------------

Материально-техническое обеспечение: отдельное помещение, аттестованные рабочие места с защитой персональных данных.

Нормативное правовое обеспечение – закрепление в Положении территориальной службы сопровождения выпускников следующих направлений деятельности:

- индивидуальное сопровождение выпускников;
- ведение информационно-аналитической базы выпускников, проживающих на территории, закрепленной за службой;
- мониторинг социальной адаптации выпускников, проживающих на территории, закрепленной за службой;
- предоставление выпускнику социальных услуг и иной помощи.

Методическое обеспечение: стажировка на базе территориальной службы сопровождения выпускников.

Финансовое обеспечение:

- формирование государственного задания на оказание социальных услуг выпускникам, в том числе на индивидуальное сопровождение и платные услуги, предоставляемые внештатными специалистами;
- привлечение финансовых партнеров.

Кадровое обеспечение: команда специалистов, владеющих необходимыми компетенциями для работы с выпускниками.

Поддержка внедрения

- Предоставление рамочных нормативных правовых документов и помощь в разработке новых нормативных правовых документов, обеспечивающих работу территориальной службы сопровождения выпускников.
- Проведение подготовки специалистов сопровождения по специальной программе.
- Организация стажировки на базе территориальной службы сопровождения выпускников.
- Обеспечение поддержки деятельности специалистов (методические семинары, консультации, «круглые столы», выездной тренинг).
- Предоставление и поддержка использования программного продукта «Информационная система “Выпускник +”».
- Финансовая поддержка инновационной деятельности, направленной на внедрение новых технологий и мероприятий, которые обеспечивают социальную адаптацию выпускников.

Результативность тестовых испытаний

Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!» создает территориальные службы сопровождения для молодых матерей из числа детей-сирот, которые организуют работу по социальной поддержке семей с детьми, где мать или оба родителя являются детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, или лицами из их числа.

В рамках проекта «Маленькая мама» были апробированы две организационные модели территориальной службы сопровождения выпускников: одна – на базе негосударственной организации (Смоленская область), другая – на базе государственного Центра постинтернатного сопровождения «Расправь крылья!» (Калужская область).

Работа территориальной службы в Смоленской области была организована в партнерстве с СОГБОУ СПО «Колледж профессиональных технологий и спорта», СОГБОУ НПО «Профессиональное училище № 1 г. Сафоново», ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет» с конца 2011 г.

С 2012 г. фонд поддерживает в Калужской области проект по работе с молодыми матерями из числа детей-сирот, реализуемый региональным Центром постинтернатного сопровождения «Расправь крылья!».

Службы организуют индивидуальное сопровождение семьи и оказывают ей помощь в решении существующих проблем; предоставляют социальные услуги, дополняющие государственные виды поддержки; занимаются профилактикой вторичного сиротства; используют возможности различных социальных учреждений в целях помощи семье.

Специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение семьи, проводит мониторинг ситуации в семье, определяет необходимые формы поддержки, планирует и координирует работу. Действия специалиста направлены на реализацию внутренних ресурсов семьи, мобилизацию собственной активности молодых родителей. Он предоставляет возможность родителям участвовать в решении своих проблем.

В связи с тем, что значительная часть молодых матерей обучается в учреждениях среднего профессионального образования, деятельность территориальной службы построена на основе активного взаимодействия со специалистами данных учреждений.

В общежитиях учреждений профессионального образования созданы социальная гостиница для матерей с детьми, детская игровая комната, группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста; проводятся индивидуальные и групповые консультации, развивающие занятия для детей (вместе с матерями), организуются детские праздники.

Основные виды социальной поддержки, оказываемые территориальной службой сопровождения выпускников: предоставление временного жилья, помощь в получении постоянного жилья, консультации по воспитанию и развитию ребенка, консультации по семейному праву, содействие в получении образования и трудоустройстве, обеспечение предметами первой необходимости для ребенка.

За два года работы территориальных служб сопровождения помощь получили 85 молодых семей с детьми.



Начиная два года назад с Благотворительным фондом социальной помощи детям «Расправь крылья!» совместную работу, мы не ожидали столь эффективного результата. Благодаря реализации в Смоленской области и конкретно в нашем учебном заведении проекта фонда «Маленькая мама» удалось помочь более чем 20 молодым матерям получить образование и профессию, сохранить семью.

Среди наиболее удачных форм работы я бы отметил создание игровой комнаты, которая стала местом не только временного пребывания детей на период учебных занятий их матерей, но и центром обучения молодых матерей; группу кратковременного пребывания детей в возрасте от двух с половиной до шести лет; детско-родительский клуб, в котором проводятся развивающие занятия для детей, консультации дошкольного педагога, психолога, юриста, практические занятия по обучению молодых мам правилам ухода за детьми, навыкам оказания первой домедицинской помощи детям, уроки возрастного воспитания; благотворительную помощь в виде подарочных карт «Детского мира», которые получили практически все наши молодые матери.

И конечно, главное в работе фонда – это индивидуальная работа с каждой молодой матерью (выпускницей колледжа).

Валерий Иванович Казаков,
директор СОГБОУ СПО
«Колледж профессиональных
технологий и спорта»

Модуль «СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Описание

Служба сопровождения выпускников в учреждении профессионального образования (далее – служба) является структурным подразделением данного учреждения, реализующим индивидуальное сопровождение учащихся-сирот в период получения ими профессионального образования.

Функции

Обеспечение на уровне учреждения индивидуального сопровождения учащихся-сирот для их социальной адаптации в период профессионального обучения.

Принцип действия

Цель службы – содействие адаптации выпускников в социальной среде и, в первую очередь, в учреждении профессионального образования.

Служба объединяет специалистов разного профиля. Их деятельность ориентирована на выявление, оценку и содействие удовлетворению потребностей учащихся-сирот.

Куратор включен в службу как специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение выпускника. Он непосредственно взаимодействует с выпускником в течение всего периода обучения и в начале трудовой деятельности. Он обучает или создает условия для обучения выпускника новым социальным навыкам (самостоятельности, ответственности, принятию решений, выходу из кризиса и пр.). При необходимости куратор вмешивается в кризисную ситуацию и помогает выпускнику ее разрешить, оказывает содействие в сборе и оформлении необходимой документации.

Специалисты службы помогают учащимся-сиротам подготовиться к выпуску из учреждения, устроиться на работу, адаптироваться на первом рабочем месте.

Базовые элементы

- Стандарт индивидуального сопровождения выпускников.
- Информационная система «Выпускник +».
- Поддержка специалистов, осуществляющих индивидуальное сопровождение выпускников.

Условия внедрения

Уровень:

Регион	Одно или несколько муниципальных образований	Учреждение
--------	--	------------

Материально-техническое обеспечение: аттестованные рабочие места с защитой персональных данных.

Нормативное правовое обеспечение – закрепление в Положении о службе следующих направлений деятельности:

- индивидуальное сопровождение выпускников;
- ведение информационно-аналитической базы выпускников, обучающихся в профессиональном учреждении;
- мониторинг социальной адаптации выпускников, обучающихся в профессиональном учреждении;
- предоставление выпускнику социальных и иных услуг;
- помощь в трудоустройстве на первое рабочее место.

Методическое обеспечение: прохождение стажировки на базе службы сопровождения.

Финансовое обеспечение:

- формирование государственного задания на оказание социальных услуг выпускникам, в том числе на индивидуальное сопровождение и платные услуги, предоставляемые внештатными специалистами;
- привлечение финансовых партнеров.

Кадровое обеспечение: специалисты сопровождения, владеющие необходимыми компетенциями для работы с выпускниками.

Поддержка внедрения

- Предоставление рамочных нормативных правовых документов и помощь в разработке новых нормативных правовых документов, обеспечивающих работу службы сопровождения выпускников в учреждении профессионального образования.
- Обеспечение методическим пособием «Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение».
- Проведение подготовки специалистов, осуществляющих сопровождение выпускников по специальной программе.
- Организация стажировки на базе службы сопровождения выпускников в учреждении профессионального образования.
- Обеспечение поддержки деятельности специалистов (методические семинары, консультации, «круглые столы», выездной тренинг).
- Финансовая поддержка инновационной деятельности, направленной на внедрение новых технологий и проведение мероприятий, которые обеспечивают социальную адаптацию выпускника.
- Предоставление и поддержка использования программного продукта «Информационная система “Выпускник +”».



Два года назад в нашем техникуме начал свою работу проект «Найди свой путь». Была создана служба сопровождения выпускников, внедрены новые технологии и методы работы.

Благодаря согласованным действиям кураторов в разы сократилось количество отчисленных учащихся, уменьшилось число пропусков занятий и практики без уважительной причины, повысилась успеваемость.

У многих выпускников есть большие проблемы с жильем. Поэтому помощь юриста неоценима. Ребята в любое время могут получить квалифицированную юридическую помощь.

Благотворительный фонд «Расправь крылья!» оказывает училищу материальную поддержку. Так было выделено 203 тыс. руб. на покупку мебели для общежития.

На базе нашего учебного заведения часто проходят обучающие семинары. Мы активно взаимодействуем и обмениваемся накопленным опытом со специалистами других учреждений как Смоленской области, так и на межрегиональном уровне.

Специалисты фонда проводят огромную работу по трудоустройству выпускников на железнодорожную дорогу.

Тереза Казимировна Борисова,
социальный педагог ОГБОУ СПО
«Смоленский техникум
железнодорожного транспорта,
связи и сервиса»

Результативность тестовых испытаний

В Смоленской области в рамках проекта «Найди свой путь» в трех образовательных учреждениях профессионального образования созданы службы сопровождения учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В трех службах работают восемь специалистов (семь кураторов и юрист). Они осуществляют индивидуальное сопровождение более 120 учащихся-сирот.

За два года работы службы более чем 70 учащихся-сирот получили консультации по вопросам жилья, порядка социальных выплат, в том числе выплаты стипендий, возможностей трудоустройства, требований к поступлению в Московский государственный университет путей сообщения (МГУПС (МИИТ)); была оказана юридическая помощь 24 учащимся-сиротам по проблемам предоставления внеочередного жилья, плохого технического состояния закрепленных жилых помещений, списания задолженности по коммунальным платежам, более чем 20 учащимся-сиротам – по вопросам трудоустройства.

Организованы дополнительные занятия по подготовке 20 учащихся-сирот к поступлению в Московский государственный университет путей сообщения (МГУПС (МИИТ)).

На период летних каникул были трудоустроены проводниками 6 учащихся-сирот. По окончании профессионального обучения службой трудоустроены 24 выпускника, из них 7 на железнодорожные предприятия. 20 выпускников продолжают обучение, из них 12% (5 человек) в высших учебных заведениях.

Успешно окончили профессиональное обучение 62 выпускника. Ведется мониторинг их занятости.



Служба сопровождения выпускников в Рославльском железнодорожном техникуме – филиале ФГБОУ ВПО «МИИТ»



Служба сопровождения выпускников в ОГБОУ СПО «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»

Модуль «УЧЕБНАЯ (СОЦИАЛЬНАЯ) КВАРТИРА»

Описание

Учебная (социальная) квартира – форма организации подготовки к самостоятельной жизни старших воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе технологии сопровождаемого проживания.

Функции

Организация постепенного перехода от преимущественно внешней регламентации и полного обеспечения жизнедеятельности в интернатном учреждении к самостоятельному проживанию и самообеспечению.

Снижение нагрузки на другие функциональные модули системы сопровождения за счет повышения уровня готовности выпускников к самостоятельной жизни.

Принцип действия

На территории интернатного учреждения выделяется жилое помещение (квартира) с отдельным входом, полностью оборудованное для независимого проживания. В квартире созданы условия для приготовления и приема пищи, сна и отдыха, занятий, соблюдения личной гигиены, поддержания чистоты.

Воспитанники проживают в квартире по одному или вдвоем. Постепенно, при поддержке воспитателя-тьютора они переходят на полное самообслуживание.

На основе разработанной учреждением программы сопровождаемого проживания для каждого воспитанника составляется индивидуальный план, в котором учтены его личные пожелания по организации быта и досуга.

Во время жизни в социальной квартире воспитанники реализуют усвоенные ранее знания и умения на практике.

Базовые элементы

- Подготовка воспитателей-тьюторов.
- Программа сопровождаемого проживания.
- Мониторинг готовности к самостоятельной жизни.
- Конкурс воспитанников «К самостоятельной жизни готов!» или игра «К старту готов» по выбору.

Условия внедрения

Уровень:

Регион	Одно или несколько муниципальных образований	Учреждение
--------	--	------------



Совместный с фондом «Расправь крылья!» проект «Социальные квартиры. Владимир» позволил открыть весной 2012 г. при четырех детских домах области социальные (учебные) квартиры. В течение года 44 воспитанника получили знания и умения самостоятельного проживания, в том числе по ведению домашнего хозяйства, самообслуживания, обращения с денежными средствами и т.д.

Проведенный по результатам реализации проекта конкурс «К самостоятельной жизни готов!» прошел в два этапа: первый – на базе детских домов, в которых открыты социальные квартиры, второй (двухдневный) – на базе Владимирского института повышения квалификации работников образования. Участники конкурса оказались интересными личностями. Они продемонстрировали полученные во время жизни в социальной (учебной) квартире навыки, умение ориентироваться в незнакомой местности, самостоятельно посещать учреждения общественного питания, кинотеатры, государственные организации, а также навыки работы с современными средствами массовой информации и коммуникаций. Все участники конкурса получили дипломы, памятные подарки и призы.

Материалы о каждой социальной квартире, конкурсе «К самостоятельной жизни готов!» были представлены на местном телевидении.

Ольга Александровна Беляева,
директор департамента
образования
Владимирской области

Материально-техническое обеспечение:

- наличие в учреждении свободного помещения;
- наличие дополнительных финансовых ресурсов для оборудования учебной (социальной) квартиры.

Методическое обеспечение: знакомство с опытом создания учебных (социальных) квартир в других учреждениях.

Нормативное правовое обеспечение: принятие нормативных локальных актов, регулирующих деятельность, включая Положение об учебной (социальной) квартире и программу сопровождаемого проживания; Положение о конкурсе «К самостоятельной жизни готов!».

Кадровое обеспечение:

- обязательная подготовка специалистов к выполнению функций воспитателей-тьюторов;
- привлечение внешних наблюдателей для проведения конкурса «К самостоятельной жизни готов!».

Поддержка внедрения

- Обеспечение методическим пособием «Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни».
- Организация стажировки на базе одной из действующих учебных (социальных) квартир.
- Дистанционное и очное обучение техникам работы воспитателя-тьютора и поддержка их деятельности.
- Помощь в разработке необходимой документации и программы сопровождаемого проживания.
- Предоставление пакета диагностических методик для проведения мониторинга готовности к самостоятельной жизни и обучение специалистов правилам работы с предоставленным пакетом.
- Помощь в анализе полученных результатов и их практическом применении.
- Помощь в организации и проведении конкурса «К самостоятельной жизни готов!» или игры «К старту готов!».

Результативность тестовых испытаний

При поддержке Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» в 2010 -2012 гг. было создано 10 учебных (социальных) квартир:

- четыре в рамках проекта «Мост в будущее» в Смоленской области;
- две в рамках проекта «Старт в будущее» в Калужской области;
- четыре в рамках проекта «Социальные квартиры. Владимир».

В общей сложности около 250 воспитанников получили опыт самостоятельного проживания до выпуска из учреждения.

Более чем 50 специалистов овладели техниками работы воспитателя-тьютора.

Результаты проведенного перед выпуском из учреждения мониторинга готовности воспитанников к самостоятельной жизни продемонстрировали снижение у них тревожности перед независимым проживанием и повышение уверенности в практических навыках, необходимых для самостоятельной жизни.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТОВ КОНСТРУКТОРА

Элемент «ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «ВЫПУСКНИК+»»

Описание

Информационная система «Выпускник+» – форма организации учета численности выпускников и мониторинга их социальной адаптации.

Данные вносятся в информационную систему из электронных документов, заполняемых специалистами по сопровождению.

Электронные документы отражают социально-демографические сведения о выпускнике, уровень развития его социальных навыков, факты и обстоятельства, свидетельствующие о риске или наличии у него социальной дезадаптации.

Сведения о помощи, оказанной выпускнику, вносятся в информационную систему каждым специалистом собственноручно.

Информационная система позволяет быстро получить:

- сведения о текущей ситуации выпускника;
- сведения о работе, проведенной с выпускником;
- статистическую информацию по следующим параметрам: год выпуска, занятость, уровень образования, обеспеченность жильем, уровень сопровождения и др.;
- контактные данные всех необходимых специалистов.

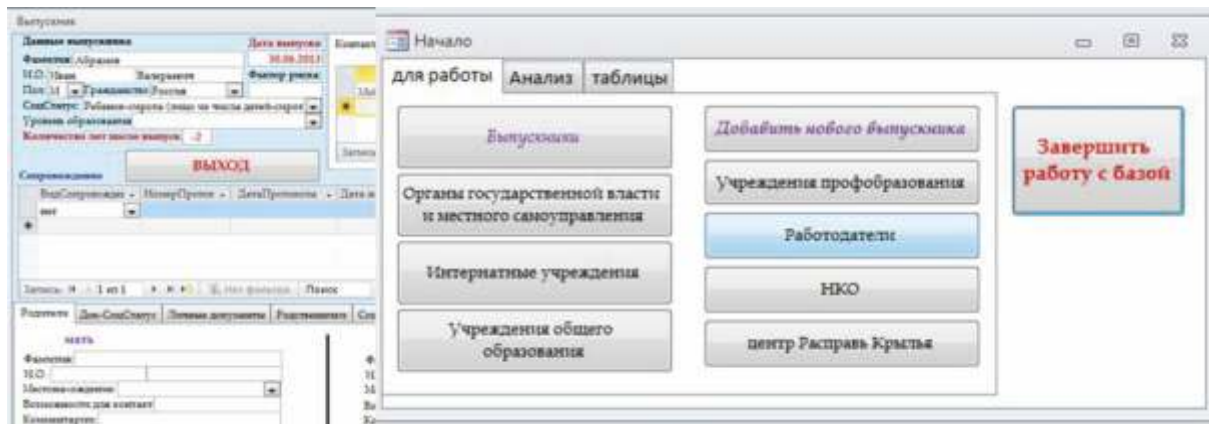
Результативность тестовых испытаний

В Калужской области в рамках проекта «Старт в будущее» государственное автономное учреждение Калужской области «Центр постинтернатного сопровождения «Расправь крылья!» с 2012 г. ведет информационную систему «Выпускник +». В настоящее время в ней имеются сведения более чем о 1000 выпускниках, проживающих в регионе.

Электронные документы регулярно заполняются кураторами, осуществляющими сопровождение выпускников.

В информационной системе отражены результаты мониторинга трудоустройства выпускников.

Ведется учет помощи, оказанной выпускникам непосредственно сотрудниками центра.



Информационная система «Выпускник +».

Элемент «МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Описание

Мониторинг готовности к самостоятельной жизни воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, перед выпуском (далее – мониторинг) – способ оценки и прогнозирования уровня социальной адаптации выпускников для разработки вариативных адаптационных траекторий.

Основу мониторинга составляет пакет диагностических методик для определения уровня социально-психологической готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг проводится среди старших воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, незадолго до их выпуска из учреждения.

Полученные результаты помогают планировать работу по сопровождению выпускников в новом учебном учреждении.

Результаты мониторинга могут быть использованы в качестве объективного критерия для оценки эффективности программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Результативность тестовых испытаний

В 2012–2013 гг. мониторинг был проведен в трех регионах Российской Федерации (Калужская, Смоленская, Владимирская области). Всего было опрошено 190 старших воспитанников детских домов и школ-интернатов.

Эмпирическая проверка инструментария подтвердила наличие трех основных факторов социально-психологической готовности к самостоятельной жизни, интерпретированных как «личностная самостоятельность», «способность к самообслуживанию» и «осведомленность». Эти факторы являются относительно независимыми.

Результаты мониторинга выявили, что организованная педагогическая деятельность в большей степени влияет на факторы «способность к самообслуживанию» и «осведомленность» и в меньшей – на фактор «личностная самостоятельность». В начале учебного года только 56% воспитанников смогли назвать наименование и расположение учреждения профессионального образования, в котором они предполагают обучаться, к концу учебного года доля таких воспитанников возросла до 96%. Значимых изменений в самооценке личностной самостоятельности за это время не произошло.

Выявленные особенности готовности воспитанников школ-интернатов VIII вида к самостоятельной жизни в целом предполагают наличие у них значительных трудностей при организации собственной жизнедеятельности и быта в условиях необходимости принятия самостоятельных решений. Данной группе воспитанников в период получения профессионального образования был определен интенсивный уровень сопровождения, включая контроль над возможными процессами их вовлечения в деятельность асоциальных групп.

Элемент «ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ»

Описание

Подготовка специалистов, осуществляющих индивидуальное сопровождение выпускников, (далее — подготовка), — обязательное условие успешного внедрения моделей и элементов системы сопровождения.

Подготовка включает следующие основные вопросы:

- особенности социальной адаптации выпускников интернатных учреждений;
- роль сопровождения в процессе социальной адаптации выпускников;
- особенности сопровождения выпускников;
- специфика кураторской позиции;
- цель и задачи куратора;
- содержание деятельности куратора, его функциональные обязанности;
- документы планирования и отчетности;
- повышение коммуникативной компетентности куратора;
- основные стратегии профессиональной деятельности куратора;
- критерии эффективности индивидуального сопровождения выпускника.

Подготовка специалистов, осуществляющих индивидуальное сопровождение выпускников, реализуется по специальной программе, являющейся базовым курсом. Программа рассчитана на 72 часа.

Задачи программы:

- расширить знания специалистов о методологии и технологии индивидуального сопровождения воспитанников и выпускников интернатных учреждений;
- сформировать у специалистов представление о специфике кураторской позиции и роли куратора в процессе сопровождения воспитанников и выпускников интернатных учреждений;
- выработать у специалистов необходимые профессиональные компетенции, обеспечивающие эффективность индивидуального сопровождения воспитанников и выпускников интернатных учреждений;
- заложить основы для проектирования специалистами собственной деятельности на основе ключевых идей программы.



В августе 2012 г. на базе государственного казенного образовательного учреждения Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Камешковский детский дом» была создана учебная (социальная) квартира для подготовки воспитанников к дальнейшей жизни вне детского дома.

Учебная (социальная) квартира детского дома представляет собой специально созданное и определенным образом организованное помещение.

С августа 2012 г. по сентябрь 2013 г. в социальной квартире по очереди жили 13 воспитанников 8-11-х классов.

Сопровождаемое проживание было направлено на создание условий, в том числе жилищных, для овладения детьми навыками, необходимыми при самостоятельной жизни, на фоне постепенного сокращения объема помощи со стороны воспитателя-тьютора.

За время проживания в социальной квартире ребята приобрели навыки в области самообслуживания и самоорганизации: учились планировать свой бюджет на неделю, месяц; самостоятельно выполнять домашнее задание, организовывать свой досуг, соблюдали режимные моменты. Воспитанники научились планировать свое время, правильно его распределять.

*Татьяна Алексеевна Пластинина,
директор ГКОУ ВО
«Камешковский детский дом»*

Разделы программы:

- роль сопровождения в процессе социальной адаптации выпускников;
- куратор как специалист службы сопровождения выпускников;
- особенности взаимодействия с выпускниками: коммуникативный аспект;
- техники работы специалиста по сопровождению, направленные на социальную адаптацию выпускника;
- профилактика «профессионального выгорания» специалистов, работающих с выпускниками;
- оценка эффективности индивидуального сопровождения.

Основная форма подготовки специалистов сопровождения в рамках программы – тренинговая.

Периодичность проведения подготовки зависит от возможностей региона:

- единым курсом в течение месяца;
- несколько раз в месяц в течение необходимого времени;
- раз в месяц в течение необходимого времени.

Участникам выдается сертификат о прохождении подготовки.

Результативность тестовых испытаний

Первый вариант программы подготовки специалистов по сопровождению выпускников был разработан в Смоленской области в ходе внедрения проекта «Мост в будущее». Программа была доработана при реализации проекта фонда «Старт в будущее» в Калужской области.

Подготовку прошли 27 специалистов по сопровождению (кураторов) из 24 образовательных учреждений Смоленской области и 40 специалистов по сопровождению (кураторов) из 21 образовательного учреждения Калужской области.

После прохождения курса подготовки по программе у слушателей были выработаны:

- профессиональная позиция специалиста по сопровождению, направленная на обучение выпускника самостоятельному анализу собственной жизненной ситуации, умению ставить и достигать личные цели, а также решать возникающие проблемы, поиску ресурсов для преодоления жизненных трудностей собственными силами;
- способность анализировать социальную ситуацию выпускника, планировать, координировать, анализировать и корректировать сопровождение;
- умение привлекать других специалистов для решения задач социальной адаптации выпускников;
- потребность пользоваться адекватными коммуникативными техниками, облегчающими совместное принятие решений.

Элемент «ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ-ТьюТОРОВ»

Описание

Программа подготовки воспитателей-тьюторов – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов по сопровождению, направленная на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

- способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации;
- умение поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся (воспитанников).

Цель программы – обеспечение принципа индивидуализации в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Основные функции воспитателя-тьютора:

- предоставление воспитаннику права на выстраивание собственного содержания подготовки; совместная с воспитанником разработка программы сопровождаемого проживания, представляющая собой индивидуальный план (проект), который условно можно назвать: «Как жить самостоятельно»;
- обеспечение такого уровня усвоения полученных знаний, при котором формируется личная готовность воспитанника к применению их в деятельности (компетентность);
- организация тьюторского (рефлексивного) пространства, в рамках которого осуществляется взаимодействие воспитателя-тьютора и воспитанника.

Результативность тестовых испытаний

В 2012–2013 гг. подготовку прошли 12 специалистов из 4 учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Владимирской области, участвующих в проекте «Социальные квартиры. Владимир» и 8 специалистов из двух школ-интернатов Калужской области, участвующих в проекте «Старт в будущее».

Обучение проходило дистанционно и на аттестационных семинарах.

Воспитатели-тьюторы как отдельная команда принимали участие в конкурсе «К самостоятельной жизни готов!», прошедшем во Владимирской области.



В Карabanовском детском доме с 15 сентября 2012 г. реализовался проект «Учебная (социальная) квартира». В проекте участвовали 12 воспитанников. Дети учились навыкам самостоятельной жизни: убирать, готовить, самостоятельно делать уроки, посещать внеклассные мероприятия, словом – жить самостоятельно. Дети организовывали свой досуг, учились находить компромисс в общении с соседом по квартире, с сотрудниками детского дома.

Данный проект помог нам в организации планирования дальнейшей работы с детьми, продемонстрировал «сильные» и «слабые» стороны нашей деятельности.

Воспитанники детского дома очень благодарны организаторам данного проекта за то, что они показали им чуть-чуть взрослой жизни.

Администрация и сотрудники детского дома тоже благодарят организаторов проекта за помощь в создании и оснащении социальной квартиры.

Такие квартиры обязательно должны быть в каждом интернатном учреждении. Только прожив самостоятельно, ребята начинают представлять себе взрослую жизнь, которая ждет их за стенами детского дома.

Валентина Ивановна Евдокименко,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГКОУ ВО «Карabanовский
детский дом»

Элемент «ПОДГОТОВКА НАСТАВНИКОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ (ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ)»

Описание

Наставник – гражданин, осуществляющий поддержку выпускника-сироты учреждения профессионального образования для облегчения и ускорения его трудовой адаптации.

Наставник оказывает поддержку молодому работнику в течение года, помогает его профессиональному становлению. Взаимодействие между наставником и выпускником начинается за три месяца до выпуска из учреждения профессионального образования.

Наставниками становятся кадровые рабочие, специалисты, служащие и ветераны предприятий, которые не равнодушны к судьбе сирот. Они готовы стать старшими товарищами для молодого работника, уделяя для этого свое личное время.

Наставники проходят подготовку по следующим темам:

- история наставничества, зарубежный и отечественный опыт наставничества;
- наставникам о сироте;
- наставник – старший друг: особенности деятельности наставников в системе сопровождения выпускников;
- взаимодействие наставника с другими субъектами системы сопровождения выпускников;
- эффективность деятельности наставника.

Результативность тестовых испытаний

В 2012 г. в рамках проекта «Найди свой путь» в Смоленской области прошли подготовку 13 наставников. В ходе подготовки выяснилось, что будущие наставники имели слабое, а зачастую даже искаженное, представление о негативных последствиях для ребенка-сироты условий проживания в детском доме.

После обучения наставниками стали два квалифицированных рабочих и один служащий, проработавшие на предприятиях Московской железной дороги более пяти лет, имеющие достаточный уровень профессиональных знаний и опыт взаимодействия с подростками и молодежью. Они оказывали поддержку выпускникам, содействовали их профессионально-трудовой адаптации на первом рабочем месте в течение года.

Элемент «ПОДДЕРЖКА СПЕЦИАЛИСТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ»

Описание

Поддержка специалистов, осуществляющих индивидуальное сопровождение выпускников, – обязательное условие их эффективной деятельности.

Возможны разные виды и формы профессиональной поддержки специалистов по сопровождению.

Постоянно действующий методический семинар направлен на повышение квалификации специалистов по сопровождению, его содержание определяется актуальными потребностями слушателей.

Коммуникативный тренинг решает задачи обучения методам эффективного взаимодействия с выпускником и участниками его социальной сети, продуктивной работе в команде.

Супервизия предназначена для увеличения целенаправленности профессиональных действий, повышения квалификации и степени удовлетворенности собственной работой специалиста по сопровождению.

Workshop – активный, развивающий метод групповой работы, суть которого заключается в интенсивном взаимодействии участников с целью актуализации опыта и получения динамического знания.

Педагогическая гостиная предназначена для совместного обсуждения проблем, возникающих в процессе сопровождения, и поиска их решения специалистами по сопровождению и членами команды экспертов фонда и центра постинтернатного сопровождения.

Психолого-педагогический практикум направлен на формирование профессиональных и личностных компетенций у специалистов по сопровождению, позволяющих грамотно планировать и проводить педагогическое взаимодействие с выпускниками, профилактику «эмоционального выгорания», профессиональной деформации.

Кейс-метод – многоаспектная технология. Она предполагает определение проблемы и формирование путей ее разрешения на основании кейса (письменного описания какой-либо реальной ситуации), который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для выбора вариантов эффективных действий.

Кроме того, проводятся *индивидуальные и групповые консультации, консилиумы, «круглые столы», конференции.*



Гагаринская школа-интернат участвует в проекте «Найди свой путь» с 2011 года. За это время в мероприятиях проекта приняло участие более 40 воспитанников.

Воспитанники школы-интерната участвуют в мероприятиях проекта с большим удовольствием и интересом, поскольку они отрывают от рутины учебно-воспитательного процесса, расширяют их кругозор, дают необходимые сведения, способствующие выбору будущей профессии.

Наибольшей популярностью у воспитанников пользуются экскурсии, организуемые фондом «Расправь крылья!». В ходе экскурсий воспитанники побывали на железнодорожных предприятиях Смоленска и Вязьмы, где познакомились с различными рабочими профессиями, оценили условия и специфику труда железнодорожников. Неизменным успехом пользуются занятия на компьютерных тренажерах, посещения пожарного и лекционно-выставочного поездов.

Огромную радость детям доставляют поездки в Москву с посещением Малой Московской железной дороги в поселке Кратово и планетария.

В рамках проекта проводятся дополнительные занятия по математике с воспитанниками, желающими поступать в учебные заведения железнодорожного профиля.

Андрей Васильевич Гальцев,
учитель географии
СОГБОУ «Гагаринская
специальная (коррекционная)
школа-интернат VII вида для
детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей»

Результативность тестовых испытаний

Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!» использует в своей деятельности разнообразные формы и виды поддержки специалистов, осуществляющих индивидуальное сопровождение выпускников.

В Смоленской области для кураторов проводился ежемесячный постоянно действующий методический семинар. Он включал в себя семинары-совещания, направленные на создание системы социального партнерства в интересах выпускников; семинары-практикумы, посвященные организации работы кураторов, формированию у них практических навыков; индивидуальные и групповые супервизии, имеющие целью внедрение инновационных техник в деятельность куратора (социальная карта выпускника, маршрут постинтернатной адаптации, план индивидуального сопровождения, формирование социальной поддерживающей сети выпускника, оценка социальных навыков, междисциплинарный консилиум специалистов и др.).

Опыт сопровождения выпускников интернатных учреждений, осуществляемый в Смоленской области в рамках проекта «Мост в будущее», был представлен на двух межрегиональных научно-практических конференциях, которые состоялись в Смоленске в 2010 и 2011 гг. В их работе приняли участие более 250 представителей из 42 регионов Российской Федерации. Проведенная работа получила положительную оценку.

В Калужской области основными формами поддержки специалистов, осуществляющих индивидуальное сопровождение выпускников, стали семинары-тренинги, групповое и индивидуальное консультирование, коммуникативные тренинги, практикумы по работе с документацией, педагогическая гостиная, супервизия. Не менее эффективными оказались кейс-метод и workshop.

На межрегиональных выездных тренингах (июнь 2012 г. и июнь 2013 г.) специалисты по сопровождению Смоленской и Калужской областей имели возможность обменяться опытом.

В декабре 2012 г. в г. Калуге был организован «круглый стол» «Индивидуальное сопровождение: вопросы эффективности». Участниками его стали 67 специалистов Калужской области, включенных в процесс сопровождения выпускников. Десять специалистов-кураторов представили свой опыт индивидуального сопровождения выпускников Калужской области, обучающихся в учреждениях профессионального образования. В рамках «свободного микрофона» обсуждались цели, задачи, организационные формы, условия и критерии оценки эффективности индивидуального сопровождения.



Межрегиональные выездные тренинги специалистов по сопровождению

Элемент «ПРОГРАММА СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ»

Описание

Программа сопровождаемого проживания предназначена для воспитанников, проживающих в учебной (социальной) квартире. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, технологии и оценку подготовки воспитанников к самостоятельному проживанию, включает в себя материалы, обеспечивающие качество этой подготовки и непосредственную ее реализацию в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа направлена на практическое овладение воспитанниками навыками, умениями, компетенциями, необходимыми им для самостоятельного проживания после выхода из интернатного учреждения.

Программа осуществляется по основным направлениям подготовки к самостоятельному проживанию: «Самообслуживание», «Самоорганизация», «Саморегуляция». С каждым воспитанником перед началом проживания в учебной (социальной) квартире определяются цели и задачи проживания, исходя из имеющихся у него навыков, умений и осознанных желаний. Индивидуальная программа сопровождаемого проживания воспитанника оформляется в виде индивидуального плана, который реализуется при поддержке воспитателя-тьютора.

Результативность тестовых испытаний

При поддержке Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» учебные (социальные) квартиры были созданы в 10 учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Владимирской, Калужской, Смоленской областей.

В каждом из учреждений разработана программа сопровождаемого проживания, в соответствии с которой организуется жизнь воспитанников. Каждый воспитанник имеет индивидуальный план, выполнение которого он отмечает в дневнике.

Наличие индивидуальных планов позволяет учитывать особенности воспитанника, свойственные ему темп и характер овладения навыками.



Социальная квартира предоставляет будущему выпускнику возможность для осмысления и апробации полученных ранее знаний, умений и навыков. Она дает возможность создать в учреждении среду, максимально приближенную к условиям самостоятельного проживания воспитанников после выхода из детского дома.

Будущие выпускники после проживания в учебной квартире чувствуют уверенность в себе. У них формируются новые навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства. Дети учатся разнообразнее готовить, пользоваться бытовой техникой и содержать ее в порядке. Самостоятельное проживание способствует повышению уровня ответственности за принятые решения.

Социальная квартира необходима каждому интернатному учреждению.

Вера Александровна Перцева,
директор ГКОУ ВО «Собинский
детский дом им. С.М. Кирова»

Элемент «КОНКУРС ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ “К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ГОТОВ!”»

Описание

Конкурс воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «К самостоятельной жизни готов!» (далее – конкурс) – форма итогового контроля подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, которая включает выполнение заданий на применение навыков, полученных во время проживания в учебной (социальной) квартире или в процессе обучения по другой программе подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, реализуемой в интернатном учреждении.

Задания конкурса позволяют оценить в реальном времени насколько будущий выпускник может:

- спланировать и совершить покупки исходя из выданной ему денежной суммы и предложенного задания;
- пользоваться бытовыми приборами;
- реагировать на непривычные ситуации;
- использовать информационные ресурсы для решения предложенной задачи;
- готовить пищу и сервировать стол;
- следить за чистотой помещения;
- применять свои бытовые знания и умения;
- найти в незнакомом городе кафе, в котором для него забронирован столик;
- выкупить забронированные билеты в кино или выбрать фильм и сеанс по своему усмотрению.

Задания выполняются под контролем внешнего наблюдателя.

Результативность тестовых испытаний

Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!» и департамент образования администрации Владимирской области в рамках проекта «Социальные квартиры. Владимир» провели конкурс в 2013 г.

На первом этапе конкурсная программа проходила отдельно в каждом из четырех учреждений, где были созданы учебные (социальные) квартиры. По ее итогам учреждения сформировали команды воспитанников для участия во втором этапе конкурса.

Второй этап проходил в течение двух дней на базе общежития Владимирского института повышения квалификации работников образования. В нем приняли участие 12 воспитанников и 4 воспитателя-тьютора. Победителями стали воспитанники ГКОУ ВО «Ляховский детский дом».

Элемент «ИГРА «К СТАРТУ ГОТОВ»»

Описание

Игра «К старту готов» – способ апробации вне стен учреждения практических навыков, полученных во время проживания в учебной (социальной) квартире воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Во время игры гарантируются безопасные условия для воспитанников.

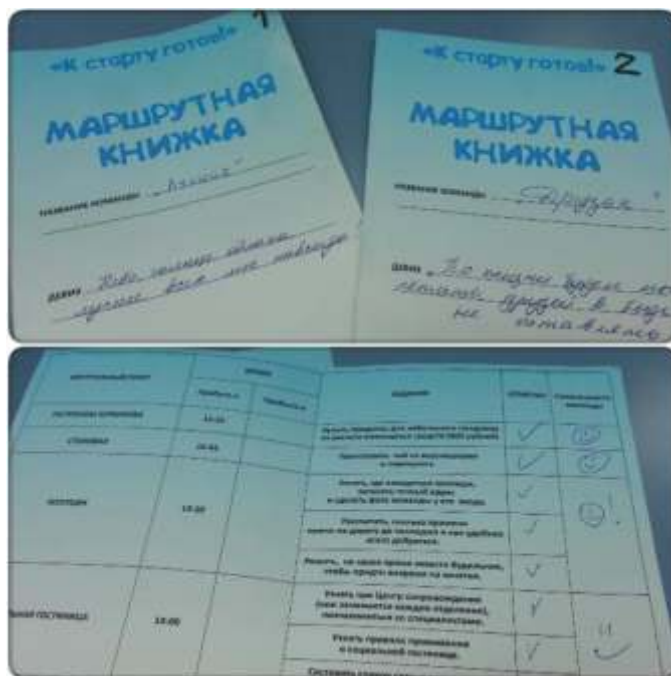
Участникам предлагается маршрутный лист с заданиями, которые они должны выполнить командой. Например, на выделенные денежные средства совершить в супермаркете покупку продуктов питания для сухого пайка на всю команду или по адресу найти здание и сфотографироваться у него. Время выполнения заданий регламентировано.

Ориентироваться в незнакомой обстановке участникам помогают организаторы игры и волонтеры.

Результативность тестовых испытаний

Первую игру «К старту готов» Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!» провел в 2013 г. в рамках проекта «Старт в будущее» в Калужской области для 12 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья из двух учреждений – Людиновской и Бетлицкой школ-интернатов.

По легенде игры ребята приехали в новый город жить и учиться. Им необходимо было пройти определенный маршрут, выполняя задания и участвуя в викторине. Ребята самостоятельно ходили в магазин и покупали продукты, готовили обед, выясняли информацию о колледже. И команда «Лучшие!» Людиновской школы-интерната, и команда «Друзья!» из Бетлицкой школы-интерната справились с заданиями на «отлично!»



К самостоятельной жизни готов!

Элемент «СОЦИАЛЬНАЯ ГОСТИНИЦА ДЛЯ МОЛОДЫХ МАТЕРЕЙ С ДЕТЬМИ»

Описание

Социальная гостиница для молодых матерей с детьми в учреждении профессионального образования – это временное жилье, пригодное для проживания матери с ребенком на территории учебного заведения. Гостиница оборудована в одном из корпусов учебного заведения и состоит из двух комнат, кухни, ванной, туалета, кладовой.

В социальной гостинице для проживающих в ней семей помимо предоставления комнаты организуется сопровождаемое проживание, которое предполагает оказание куратором содействия молодой матери в освоении навыков ухода за ребенком, ведения домашнего хозяйства, планирования семейного бюджета.

Сотрудники училища и сами молодые матери оказывают друг другу помощь в присмотре за детьми. Таким образом, создаются благоприятные условия для совмещения молодой матерью учебы с воспитанием ребенка.

Результативность тестовых испытаний

Социальная гостиница была открыта в октябре 2010 г. в профессиональном училище № 1 г. Сафоново (Смоленская область). Ремонт и оборудование гостиницы осуществлялись на пожертвование, предоставленное Благотворительным фондом социальной помощи детям «Расправь крылья!».

Гостиница рассчитана на проживание двух молодых матерей с детьми. За время работы гостиницы четыре матери вместе со своими детьми получили возможность жить в условиях, приближенным к домашним, а также помощь в воспитании и развитии детей, оказанную сотрудниками училища.

По данным на сентябрь 2013 г., три матери успешно завершили профессиональное обучение, одна мать продолжает учиться. Благодаря данной форме поддержки была восстановлена семья: одна из этих матерей, получив возможность проживать в социальной гостинице, а так же материальную помощь от фонда и поддержку сотрудников училища, забрала дочку из дома ребенка, куда та была помещена после рождения в связи с отсутствием у молодой матери жилья и необходимых средств к существованию.



В социальной гостинице

Элемент «СОЦИАЛЬНАЯ КВАРТИРА ДЛЯ МОЛОДЫХ МАТЕРЕЙ С ДЕТЬМИ»

Описание

Социальная квартира для молодых матерей с детьми – это форма временного жилья, арендованного в городском жилищном фонде и пригодного для проживания с ребенком.

Три основные формы арендуемого жилья: комната, однокомнатная квартира или двухкомнатная квартира, в которой могут проживать две матери с детьми. Совместное проживание двух семей позволяет им оказывать друг другу помощь и обмениваться опытом.

Временное жилье предоставляется молодым матерям в следующих случаях:

- у них отсутствует постоянное жилье;
- их постоянное жилье непригодно для проживания;
- имеется угроза для жизни и здоровья ребенка в связи с совместным проживанием с асоциальными родственниками;
- их постоянное жилье находится в другом населенном пункте и необходимо временное жилье на период обучения.

Право на использование жилого помещения передается молодой матери на основании договора об оказании благотворительной помощи.

В некоторых случаях организуется сопровождаемое проживание, при котором куратор семьи помогает молодой матери в освоении навыков ухода за ребенком, ведения домашнего хозяйства, планирования семейного бюджета.

Одновременно с предоставлением временного жилья сотрудники службы сопровождения анализируют жилищную ситуацию молодой матери и оказывают ей помощь в получении постоянного жилья, пригодного для проживания.

Результативность тестовых испытаний

Данная форма поддержки молодых матерей апробирована в двух регионах Российской Федерации: Смоленской и Калужской областях.

В качестве временного социального жилья фондом были арендованы три квартиры в Смоленске, Сафоново и Калуге и две комнаты в Смоленске и Калуге.

Временное жилье получили семь молодых матерям с детьми (Смоленская область – пять матерей и пять детей, Калужская область – две матери и два ребенка).

В одном случае помощь была оказана в экстренном порядке. Это произошло когда несовершеннолетняя беременная выпускница детского дома за две недели до родов оказалась без места проживания. Оперативно была найдена квартира, куда молодая мать приехала с ребенком прямо из родильного дома.



Социальная гостиница в жизни юных матерей – это и успешное завершение профессионального обучения, и постоянное общение с ребенком, возможность заботиться о своем ребенке и растить его под контролем, и главное – возможность забрать ребенка из дома малютки, если он был туда помещен из-за отсутствия у матери жилья, средств к существованию, т.е. воссоединить семью.

Ежегодно матери получают материальную помощь. Проводятся юридические консультации, решаются вопросы по обеспечению жильем, оформлению документов для получения наследства.

В канун Нового года сотрудниками фонда организуются новогодние утренники для детей юных матерей. Праздничное настроение у ребят и мам создается красочным убранством зала, запахом елки, долгожданными подарками.

Любовь Николаевна Бабичева,
директор СОГБОУ НПО
«Профессиональное училище №1»
г. Сафоново

Элемент «ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ»

Описание

Детско-родительский клуб в учреждении профессионального образования – форма работы с семьей, предназначенная для повышения родительской компетентности и формирования социальной поддерживающей сети семьи.

Основные направления работы клуба:

- развивающие занятия для детей (вместе с матерями);
- родительские встречи (консультации дошкольного педагога, психолога, педиатра);
- группа кратковременного пребывания для детей;
- детские праздники;
- свободная игровая деятельность родителей с детьми в детской комнате.

Девиз детского-родительского клуба: «Совмещаем учебу и материнство».

Результативность тестовых испытаний

Работа детско-родительского клуба была организована в г. Смоленске в ноябре 2012 г. при поддержке администрации СОГБОУ СПО «Колледж профессиональных технологий и спорта», в сотрудничестве со Смоленским государственным университетом, специалисты которого проводят развивающие занятия с детьми и консультации для родителей.

Основная площадка для работы клуба – детская игровая комната в колледже профессиональных технологий и спорта. Часть мероприятий проходит на городских площадках (кафе, игровые комнаты, парки, музеи).

С ноября 2012 г. по сентябрь 2013 г. проведено 115 развивающих занятий, 18 групповых и индивидуальных консультаций, 2 праздника (Новый год, День семьи), организована работа группы кратковременного пребывания для детей.

В мероприятиях детско-родительского клуба приняли участие более 30 молодых семей.



В детско-родительском клубе

Элемент «ДЕТСКАЯ ИГРОВАЯ КОМНАТА»

Описание

Детская игровая комната в общежитии учреждения профессионального образования – составная часть территориальной службы сопровождения молодых матерей.

Она выполняет функцию предметно-развивающей игровой среды, является площадкой для работы детско-родительского клуба, группы кратковременного пребывания детей, местом для семейного отдыха.

Оборудование игровой комнаты целесообразно в учреждении профессионального образования, где ежегодно обучается более 10 молодых матерей из числа детей-сирот, часть из которых проживает в общежитии данного учреждения.

При наличии соответствующего соглашения с учреждением профессионального образования посещать игровую комнату и принимать участие в работе организованного на ее базе детско-родительского клуба могут и молодые матери с детьми, не обучающиеся в данном учреждении.

Результативность тестовых испытаний

Первая детская игровая комната была создана Благотворительным фондом социальной помощи детям «Расправь крылья!» в ноябре 2012 г. в СОГБОУ СПО «Колледж профессиональных технологий и спорта» (г. Смоленск), где ежегодно обучается от 15 до 30 молодых матерей из числа детей-сирот.

В целях защиты материнства и детства, социальной адаптации молодых матерей, расширения возможностей для оказания помощи молодой семье между колледжем и фондом было подписано соглашение о сотрудничестве по реализации в Смоленской области проекта «Маленькая мама».

Фонд направил средства на ремонт и оборудование двух смежных помещений, выделенных колледжем под игровую комнату, а также на организацию занятий, консультаций и детских праздников.

Так у молодых семей появился свой уютный уголок, где можно поиграть, провести семейный праздник, просто отдохнуть и пообщаться. Кроме того, игровая комната – это основная площадка для детско-родительского клуба.

За период с ноября 2012 г. по сентябрь 2013 г. игровую комнату регулярно посещали 10 семей с детьми. Всего в мероприятиях, организованных на базе игровой комнаты, приняли участие 30 семей.



Сотрудничая с Благотворительным фондом социальной помощи детям «Расправь крылья!», детский дом «Гнездышко» вот уже третий год участвует в проекте «Найди свой путь». За это время воспитанники нашего детского дома побывали на экскурсиях, связанных с железной дорогой, не только в городе Смоленске, но и за его пределами, посетили учебные заведения, где можно получить железнодорожные профессии. Представители фонда были частыми гостями детского дома, проводили с детьми беседы, занятия.

Огромную поддержку нашим выпускникам оказали репетиторы, также предоставленные фондом «Расправь крылья!». Благодаря этому четверо выпускников смогли поступить в Вяземский железнодорожный техникум, а два выпускника по окончании профессионального училища № 2 г. Смоленска планируют поступать в Московский государственный университет путей сообщения (МГУПС (МИИТ)).

Марина Борисовна Немнясова,
заместитель директора по
социально-педагогической работе
СОГБОУ «Детский дом
«Гнездышко»

Элемент «ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Описание

Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста в учреждении профессионального образования – это форма организации присмотра за ребенком, позволяющая молодой матери регулярно посещать занятия и успешно завершить профессиональное обучение.

В случае отсутствия места для ребенка в дошкольном учреждении группа кратковременного пребывания является эффективным выходом из проблемной ситуации – мать имеет возможность оставить ребенка в группе, пока она посещает занятия.

Результативность тестовых испытаний

Группа кратковременного пребывания была организована в г. Смоленске в феврале 2013 г. в рамках сотрудничества Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» и СОГБОУ СПО «Колледж профессиональных технологий и спорта».

Молодым матерям, обучающимся в колледже, была предоставлена возможность на время занятий оставлять ребенка в группе кратковременного пребывания.

Группа кратковременного пребывания работает на базе детской игровой комнаты в общежитии колледжа. Одновременно в ней могут находиться до шести детей.

С февраля по сентябрь 2013 г. данной формой помощи воспользовались 8 семей, в которых воспитывается 10 детей, что способствовало повышению посещаемости занятий и успеваемости молодых матерей.



В группе кратковременного пребывания для детей.

Элемент «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ «ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИК»»

Описание

Специализированный курс профессиональной ориентации «Железнодорожник» (далее – курс) – форма организации профессионального самоопределения воспитанников интернатных учреждений, обучающимся в 8-11-х классах. При этом железнодорожные профессии в профессиональном просвещении определены как приоритетные.

Работу ведет координатор, который организует мероприятия, направленные на знакомство с железнодорожными профессиями: выезд на малую детскую железную дорогу, встречи с представителями различных железнодорожных профессий, экскурсии на предприятия Московской железной дороги (МЖД), фильмы о железной дороге и презентации, чтение литературы, изучение профессиограмм железнодорожных профессий, профессиональные консультации, ярмарки вакансий, дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования, осуществляющих подготовку работников железнодорожного транспорта.

Воспитанники принимают участие в молодежных программах ОАО «РЖД». В летний период им предоставляется возможность временного трудоустройства, участия в летних мероприятиях МЖД.

Воспитанники, желающие поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования на железнодорожные профессии, могут пройти дополнительную подготовку.

Результативность тестовых испытаний

Специализированный курс профессиональной ориентации «Железнодорожник» был реализован в пяти интернатных учреждениях Смоленской области: СОГОУ «Кардымовская школа-интернат», СОГБОУ «Шаталовский детский дом», СОГОУ «Гагаринская школа-интернат», СОГОУ «Сафоновская школа-интернат», СОГОУ «Детский дом “Гнездышко”».

Решение о продолжении обучения в учреждениях профессионального образования железнодорожного профиля приняли 46 выпускников интернатных учреждений (третья часть участников курса), из них 23 человека смогли пройти медицинскую комиссию и поступить в учебные заведения железнодорожного профиля, в том числе двое – в высшее учебное заведение железнодорожного транспорта – Московский государственный университет путей сообщения (МГУПС (МИИТ)).



Я два года проработала координатором проекта «Найди свой путь». До начала реализации проекта воспитанники практически не поступали в учебные заведения для получения железнодорожных профессий, в школе-интернате была ограниченная информация о профессиональной деятельности железнодорожников.

После проведенных в рамках проекта мероприятий – экскурсий, встреч со специалистами, у ребят появился интерес к железнодорожным профессиям. В настоящее время три воспитанника обучаются в Смоленском железнодорожном техникуме связи и сервиса, а один – в Московском государственном университете путей сообщения (МГУПС (МИИТ)). Считаю, проект актуальным, так как он помогает ребятам определиться с выбором жизненного пути, успешно социализироваться, связав свою судьбу с железной дорогой.

Людмила Владимировна Чугунова,
заместитель директора по
социально-педагогической работе
СОГБОУ «Сафоновская
общеобразовательная
школа-интернат
для детей-сирот и детей,
оставшихся
без попечения родителей»

Элемент «ОБЛАСТНОЙ БАЛ ВЫПУСКНИКОВ»

Описание

Областной бал выпускников представляет собой торжественное праздничное мероприятие для выпускников всех учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, региона. Это новый способ изменения общественного мнения о выпускниках детских домов и школ-интернатов.

Особенность данного мероприятия:

- уникальный праздник регионального масштаба;
- привлечение внимания общественности к значимости поддержки выпускников в начале самостоятельной жизни;
- формирование позитивного образа выпускника интернатного учреждения;
- объединение усилий и ресурсов региона по поддержке выпускников.

Результативность тестовых испытаний

Областные балы выпускников были проведены в 2009, 2010, 2011 гг. в Смоленской области и в 2012, 2013 гг. – в Калужской области.

Последний бал проходил 29 августа 2013 г. в Калужской области в Калужском доме музыки. В этом году 50 выпускников интернатных учреждений Калужской области начинают первый этап взрослой жизни!

Поздравить ребят с началом важного этапа в их жизни, приехал Губернатор Калужской области Анатолий Дмитриевич Артамонов, который поблагодарил ребят за их желание продолжить учебу и поступить в профессиональное учебное заведение, отметил востребованность многих специальностей в Калужской области.

В этот вечер ребята услышали большое количество напутственных слов и поздравлений в свой адрес. Среди выступающих гостей были представители Законодательного собрания Калужской области, Калужской епархии, министр по делам семьи, демографической и социальной политике С.В. Медникова, министр труда, занятости и кадровой политики И.А. Подковинская, Уполномоченный по правам ребенка в Калужской области О.А. Копышенкова.

На вечере присутствовали ребята, которые в прошлом году были точно такими же выпускниками, а теперь уже стали студентами высших учебных заведений.

В концертной программе для выпускников были лазерное шоу и выступления детских творческих коллективов г. Калуги. Каждый мог оставить свое пожелание на специальной «Стене пожеланий выпускника-2013» и запустить в небо воздушный шар.

Приятным сюрпризом для мальчишек и девчонок стали подарочные наборы от Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!», включающие множество нужных и полезных в самостоятельной жизни вещей: набор посуды и столовых приборов, кухонные принадлежности, постельное белье, подушки и одеяла, т.е. самые необходимые на первых порах самостоятельной жизни вещи.

Кроме этого, на выпускном балу ребята поближе познакомились с сотрудниками центра «Расправь крылья!», которые будут в дальнейшем осуществлять их поддержку.

На празднике присутствовали также руководители учреждений профессионального образования, где ребята будут учиться, и представители муниципальных образований, где выпускникам предстоит жить после окончания обучения.

Элемент «КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ «В КОНТАКТЕ»

Описание

Коммуникативный тренинг «В контакте» направлен как на саморазвитие участников (поиск контакта с самим собой), так и на развитие коммуникативных навыков (поиск контакта с окружающими).

Пространство тренинга организовано по типу популярной среди подростков социальной веб сети «В контакте».

Особенность тренинга в том, что возможность самораскрытия личности в безопасной и управляемой среде виртуального пространства моделируется в реальных живых ситуациях.

Тренинг включает в себя следующие организационные формы взаимодействия и обучения: тренинговые упражнения, квесты, элементы веревочного тренинга, элементы арт-терапии, тематические творческие мастер-классы.

Пространство и программа тренинга создают условия для:

- тесного знакомства участников друг с другом;
- образования сплоченной команды из числа участников;
- развития навыков самопрезентации и общения как в виртуальной, так и в реальной среде;
- развития навыков управления временем, саморегуляции и эмоциональной разгрузки, целеполагания, расстановки жизненных приоритетов, проведения досуга;
- развития творческих способностей;
- осознания участниками собственной потребности в поддержке и ее принятие.

Сказанное обобщает слоган тренинга: «Будь в контакте с самим собой и миром вокруг тебя!»

Результативность тестовых испытаний

Идея тренинга получила развитие на выездном межрегиональном тренинге для специалистов по сопровождению Смоленской и Калужской областей в июне 2013 г. Тренинг рассматривался как инструмент установления контакта выпускника со специалистом сопровождения.

Тренинг предлагается для апробации.



Ирина Викторовна Ефремова,
психолог ГБОУ
«Калужский аграрный колледж»,
куратор

* * *

*Психологический портрет
выпускника –
Какое громкое название!
О да, задача нелегка.
Тем интереснее задание!
К чему Вас в рамки загонять
Науку? Неволить душу.
Хочу Вам сказку рассказать.
Друзья мои, извольте слушать.*

*На берегу реки Оки
Расположился город стольный.
Там люди жили – чудачки,
Наукой занимались вольно.
Любили добрыми делами
Всё на досуге промышлять.
Покая в том почти не знали,
Да не умели отдыхать.*

*Создать решили центр новый,
Чтоб детям с трудною судьбой
Жизнь показалась вдруг весёлой,
И чтобы шла сама собой.
Там дети были не простые,
Не каждому-то по плечу.
Порой бесчувственно-глухие,
Порою – делать, что хочу.*

*И словно будни из досуга
Все состоят. Ну как же быть?
Непросто отыскать им друга,
Себя непросто им любить.
Кого-то бросили, забыли.
Ну разве всем нужны они?
Кого-то просто упустили.
Да, трудно детям в наши дни...*

V. ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕХАНИЗМОВ КОНСТРУКТОРА

Механизм «СТАНДАРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ»

Описание

Стандарт индивидуального сопровождения социальной адаптации выпускников (далее – стандарт) устанавливает обязательные требования к организации и осуществлению индивидуального сопровождения выпускников как интернатных учреждений, так и замещающих семей, которые проживают на территории региона.

Индивидуальное сопровождение осуществляется в целях социальной адаптации выпускника и направлено на развитие его способности преодолевать жизненные трудности собственными силами.

Стандарт определяет:

- государственного заказчика, потенциальных потребителей и поставщиков социальной услуги «Индивидуальное сопровождение социальной адаптации выпускников»;
- содержание индивидуального сопровождения, порядок и условия его организации и осуществления, в том числе сроки и периодичность взаимодействия выпускника и специалиста по сопровождению;
- условия доступности для выпускников индивидуального сопровождения;
- требования к качеству социальной услуги «Индивидуальное сопровождение социальной адаптации выпускников», а также результат индивидуального сопровождения и критерии его оценки.

Стандарт как нормативный документ может быть межведомственным или ведомственным.

Результативность тестовых испытаний

Проект стандарта социальной услуги «Индивидуальное сопровождение социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа» был разработан в рамках проекта «Старт в будущее» для Калужской области.

Поручение разработать проект стандарта социальной услуги «Индивидуальное сопровождение социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа» было дано Благотворительному фонду социальной помощи детям «Расправь крылья!» на Координационном совете по социальной адаптации и сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, созданном распоряжением Губернатора Калужской области от 14 мая 2012 г. № 43-р в рамках проекта «Старт в будущее».

Для его разработки были проведены 5 семинаров-обсуждений, в которых принимали участие детские дома, органы опеки и попечительства, кураторы, специалисты центра постинтернатного сопровождения.

В настоящее время действует рабочая группа по доработке проекта стандарта и его принятию.

Механизм «КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ»

* * *

Описание

Координационный совет – это совещательный и консультативный орган при Губернаторе региона, который образуется в целях обеспечения взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, научных и других организаций при рассмотрении вопросов, связанных с решением важных общерегиональных проблем по той или иной теме.

Так, координационный совет может быть создан для решения на региональном уровне вопросов социальной адаптации и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Результативность тестовых испытаний

В Калужской области Координационный совет по социальной адаптации и сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в рамках проекта «Старт в будущее» был создан распоряжением Губернатора Калужской области от 14 мая 2012 г. № 43-р.

За период его работы были решены следующие вопросы:

- совершенствование системы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни;
- взаимодействие центра постинтернатного сопровождения с другими учреждениями Калужской области;
- создание системы кураторства в Калужской области;
- реализация программы социальной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в ведении министерства образования и науки Калужской области;
- работа Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» в рамках проекта «Старт в будущее» в Калужской области;
- разработка регионального стандарта индивидуального сопровождения выпускников;
- проведение в Калужской области межрегиональной конференции, посвященной вопросам сопровождения.

*Идти, ползти, бежать в дорогу.
Для них вся жизнь – она не та.
Конечно, им нужна подмога.
Таких зовём мы – «сирота».
Сироты уж для нас не редкость,
Что попадают в детский дом.
Им не присущи шарм и светскость,
И виртуозности симптом.*

*У них повсюду есть защита:
То агрессивно, то со смехом,
То в одиночку, то со свитой.
Бывает даже на потеху.
Все они разные, но всё же
Идти им надо всем вперёд.
Сироты ведь хотят того же,
Да ведь не каждый их возьмёт.*

*Нашлись же люди. Добровольно...
Почти. Теперь уже не важно.
Они в методике свободны.
У них учиться может каждый.
Под смелым лозунгом – «Куратор»
Теперь шагаем в ногу мы.
Назад, друзья, уж нет возврата,
Мы в путь отправиться должны.*

*Работа творческая, право,
И участь наша нелегка.
Но мы идём вперёд устало,
Под ручку взяв выпускника?!
Нет! В этом не призвание,
Чтоб направлять туда-сюда
И самому давать задание,
И не свернул чтоб никуда!*

*Нет! Разве в этом чудо,
Чтоб только быть поводырём?
Тогда возьмётся же откуда
Наш выпускник уже потом?
Ведь не хотим его мы видеть
Безмолвным, робким, не как все,
Чтобы могли его обидеть
Тогда почти в любой стезе.*

*Зачем? Куратор не всесилен,
Да и не нужно это нам.
Но приложить слегка усилия,
Чтобы помочь выпускникам.
Для этого себе сегодня
Мы задаём такой вопрос:
Что нынче в нашем рынке в моде?
С выпускника какой же спрос?*

*Он должен научиться ставить
Задачи, цели очень чётко.
Он должен их уметь исправить,
Хоть это кажется нелёгким.
Чем лучше смысл выражает,
Тем он, конечно, ближе к цели.
Чем больше о себе он знает,
Тем меньше у него сомнений.*

* * *

*Работать с картами легко
И расписать всё по шагам,
Стараться мыслить глубоко
Научим! Научился б сам!..
Уметь источники найти,
Доступные для понимания,
Под солнцем место обрести,
Прислушиваться к подсознанию.*

*Уметь учиться и желать
Себе не самого уж худшего.
Искать, терять и вновь искать,
Ведь на ошибках люди учатся.
Советы слушать иногда,
Не закрываться, как в тумане.
Общение – нам как вода,
Мы без него не социальны.*

*Хотеть создать свою семью,
Образованием не пренебрегая.
Найти заветную стезю
В работе. Жить, не унывая.
Быть смелым – это не порок,
Самостоятельность – вот сила.
А от печали есть ли прок,
Когда живёшь всего вопсылы?*

*Активность надо проявлять.
Сначала будет непривычно,
Зато поможет скоро стать
Уверенным в себе отлично.
И не бояться выдвигать
Свои идеи с пояснением,
Аргументировано доказать,
И чтоб не мучило сомнение.*

*Таков портрет выпускника.
Возможно, в чём-то идеален.
Но знаем мы наверняка,
Во многом будет он реален.
Мы так хотим, и своих сил
Мы для того не пожалеем,
Чтоб выпускник успешным был.
Мечту такую мы лелеем.*

*И, может быть, пройдут года,
Мы результат трудов увидим.
Пока начнём издалика,
Но толк из этого всё ж выйдет.
Удаче с нами по пути,
Покуда есть мотив успеха.
Нам сто дорог ещё пройти
И со слезами, и со смехом.*

*Я завершаю свой рассказ.
Что ж, неплохой ведь был
оратор.
А в целом, было без прикрас,
Ведь сочинял-то всё куратор.*

* * *

Ирина Викторовна Ефремова,
психолог ГБОУ
«Калужский аграрный колледж»,
куратор

Механизм «КОНСИЛИУМ»

Описание

Консилиум – это механизм, обеспечивающий преемственность индивидуального сопровождения за счет:

- обмена информацией между специалистами по сопровождению при изменении жизненных обстоятельств выпускника;
- учета достигнутых результатов при планировании дальнейшей деятельности;
- коллегиального принятия решений.

Консилиум представляет собой собрание специалистов, которое проводится с целью всестороннего анализа социальной ситуации выпускника, разработки плана его сопровождения, распределения ответственности между участниками сопровождения и координаций действий.

Консилиумы могут проводиться как в очной (с присутствием выпускника), так и в заочной форме (при отсутствии выпускника). Используются две организационные формы консилиума – выездной (на базе интернатных учреждений и учреждений профессионального образования по месту обучения выпускника) и стационарный (на базе центра постинтернатного сопровождения).

Результативность тестовых испытаний

Консилиум стал основным механизмом в создании преемственности при организации индивидуального сопровождения выпускников интернатных учреждений. Так, в Смоленской области он обеспечивал обмен информацией между двумя группами кураторов, осуществляющих сопровождение на разных этапах: подготовительном к выпуску из интернатного учреждения (куратор № 1) и основном – в учреждении профессионального образования (куратор № 2).

Консилиум обеспечивал преемственность сопровождения профессионального становления выпускников при реализации проекта «Найди свой путь» на этапах профессиональной ориентации и выбора профессии; профессиональной подготовки (образования); трудоустройства и профессиональной адаптации.

В Смоленской области консилиум стал местом постоянных встреч специалистов. Они обсуждают вопросы организации индивидуального сопровождения выпускников и принимают коллегиальные решения.