

Федеральное государственное научное учреждение
«Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО
Благотворительный фонд содействия образованию
детей-сирот «Большая Перемена»

Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования

*Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции
20-21 июня 2014 г., Москва*

Москва
ПРОБЕЛ-2000
2014

Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 20-21 июня 2014 г., Москва / Под ред. Н.В. Касициной. – М.: ПРОБЕЛ-2000, 2014. – 432 с.

ISBN 978-5-98604-454-5

В сборнике представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования».

Главные темы статей – отношение к изменениям, требующим переосмысления сложившихся традиций в науке и практике образования, педагогическая поддержка и социальное партнерство в контексте социокультурной реабилитации детей-сирот, помощь приемной семье в воспитании ребенка, поддержка развития самостоятельности воспитанников сиротских учреждений, педагогическая диагностика и работа педагога в «живой ситуации» взаимодействия с ребенком. Издание содержит материалы исследований ученых, приводятся описания методических приемов, иллюстрированных «живыми кейсами» из практики педагогов – участников конференции. Сборник адресован ученым, педагогам, родителям, работникам системы дополнительного образования, управленцам и специалистам органов опеки и попечительства, всем, кто заинтересован в построении действенной практики социокультурной реабилитации воспитанников и выпускников сиротских учреждений.

Материалы подготовлены и опубликованы при финансовой поддержке Благотворительного фонда «Чаритиз Эйд Фаундейшн» (Великобритания) в рамках проекта «Точки роста: укрепление и развитие НКО, работающих в области социализации детей-сирот» реализуемого при финансовой поддержке Фонда JP Morgan Philanthropy Foundation.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие от составителей сборника 8

Раздел I. Теоретические основы

Гусаковский М.А.

Самоопределение «по жизни» как педагогическая задача 11

Мирошкина М.Р.

Свободовозможность ребенка как результат педагогической деятельности 28

Раздел II. Педагогическая поддержка

Юсфин С.М.

Потенциал педагогической поддержки как основы субъект-субъектного взаимодействия в образовательном пространстве 36

Михайлова Н.Н.

Педагогический кейс как средство самоисследования педагогом результативности педагогической поддержки 49

Леопова М.Е., Лобынцева С.В.

Тактика содействия педагогической поддержки – условие для самостоятельного выбора 62

Савишкина М.В.

Возможности педагогической поддержки для расширения социального опыта детей-сирот в рамках социального партнерства 73

Линник М.А.

Условия для проявления студента как активного участника и организатора учебной деятельности 80

Ладыгина И.А., Кисурин Т., Фролова О.

Развитие субъектной позиции студента с помощью учебного проекта 94

<i>Кувшинский Б.Э.</i>	
Опыт оптимизации времени освоения базовых понятий на уроках биологии	102
<i>Сорочан Е.М.</i>	
Размышления начинающего педагога об опыте: что было самым главным	113

Раздел III. Подходы к созданию индивидуальной образовательной программы

<i>Якиманская И.С.</i>	
Психолого-педагогические условия создания индивидуальной образовательной программы для реабилитации детей-сирот и выпускников детских домов	122
<i>Рязанова И.П., Филонов Н.Л.</i>	
Педагогический консилиум как эффективный способ координации усилий педагогов в разработке индивидуальной образовательной программы	132
<i>Рязанова Ю.А.</i>	
Уровни программирования образовательного процесса как основа для проектирования индивидуальной образовательной программы	143
<i>Злобина О.А.</i>	
Потенциал индивидуальных и групповых занятий и их взаимодополнение	151
<i>Щинова Н.А.</i>	
Потенциал программ вечерней школы для реализации индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями	155
<i>Изюмова М.В., Крупская Н.С.</i>	
Из опыта разработки и реализации индивидуальных образовательных программ в образовательном центре «Участие»	159

Раздел IV. Педагогическая диагностика

<i>Аверкина О.Г., Касицина Н.В.</i>	
Разработка модели диагностического исследования беседы-интервью для Центра Обращений «Первый звонок»	171

<i>Кац Е.А.</i>	
Развитие самостоятельности в познавательной деятельности: показатели динамики	184
<i>Носова Е.П.</i>	
Диагностика и формирование логических универсальных действий (УУД) учащихся	202
<i>Вабищевич Т.Н., Сорочан Е.М.</i>	
Опыт диагностики субъектного опыта воспитанников ПНИ как основа для образовательной программы по математике	211
<i>Царгуш Л.Э.</i>	
Опыт комплексной диагностики речи в коррекционной деятельности студентов «Большой Перемены»	218
<i>Топчий Л.В.</i>	
Методологические проблемы оценки качества социально-педагогической поддержки детей-сирот и выпускников детских домов	226

Раздел V. Социальное партнерство

<i>Касицина Н.В., Рязанова И.П.</i>	
Социальное партнерство в области подготовки специалистов для реализации проектов социокультурной реабилитации детей-сирот	233
<i>Горичева А.А., Яценко Р.П., Телицина А.Ю.</i>	
Наставничество как практика социокультурной реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	243
<i>Демакова И.Д.</i>	
Вопросы социальной реабилитации и адаптации детей через интеграцию разных социальных групп в целостное сообщество	251
<i>Кобылева И. А.</i>	
Проект как способ решения задач постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников	265

Раздел VI. Помощь приемной семье

Лора Чемпион

Партнерство специалистов как условие повышения эффективности и оптимизации усилий в работе с ребенком и приемным родителем 271

Неупокоева О.С.

Комплексный подход к организации развивающей среды для приемного ребенка 276

Неупокоева О.С.

Школьная дезадаптация как фактор риска возврата приемного ребенка 286

Степина Н.А.

Причины школьной дезадаптации приемных детей, профилактика и коррекция школьных трудностей 292

Николаев М.М.

Поддержка творческих возможностей приемного ребенка через общение и художественную деятельность 301

Раздел VII. Ситуативная педагогика

Шустова И.Ю.

Событийный подход в образовании как череда живых ситуаций со-бытийных детско-взрослых общностей 311

Юсфин С.М.

«СИТУАЦИЯ» как принцип объяснения педагогической поддержки 326

Волкова С.А.

Типы отношений ученика и учителя в зависимости от учебной ситуации 335

Касицина Н.В.

Клубное пространство как условие поддержки процесса позиционного развития в субъект-субъектном взаимодействии педагогов и детей 344

Зверева Е.А.

Создание условий для развития субъекта организаторской деятельности в клубах «Большой Перемены» 357

Филонов Н.Л., Лобынцева С.В.

Поддержка студента как субъекта общения. Из опыта организации «Школы общения» в «Большой Перемене» 369

Савинкина М.В.

Доверие как потенциал взаимодействия куратора, сотрудника детского дома и студентов 378

Дымов А.Б.

Поддерживающий потенциал юмора в учебной деятельности 385

Мирошкина М.Р.

Диалог поколений 395

Раздел VIII. Итоги

Обсуждение итогов работы секций.

Выступления аналитиков и участников конференции

День первый 404

День второй 412

Участники о конференции 421

Об авторах 428

ПРОЕКТ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

И.А. Бобылева

Проект – один из способов решения задач постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников. Его реализация предполагает совместные усилия нескольких партнеров. Проект дает возможность распределить ответственность, договорится о сроках, конкретных действиях и механизмах управления.

Для субъектов Российской Федерации совместный проект с Благотворительным фондом социальной помощи детям «Расправь крылья!» является дополнительным ресурсом. Как показывает практика, общественные организации наиболее чувствительны к современным проблемам и поиску альтернативных решений.

У фонда есть программа «Строим будущее вместе». В ее рамках реализовались и реализуются несколько проектов, направленных на поддержку выпускников в Калужской, Владимирской и Смоленской областях.

В Смоленской и Калужской областях стояла задача развития региональной системы сопровождения выпускников. Для ее решения появились проекты «**Мост в будущее**» (Смоленская область) и «**Старт в будущее**» (Калужская область).

Развитие региональной системы сопровождения выпускников началось с открытия регионального Центра постинтернатного сопровождения. Это учреждение являлось ключевым, системообразующим, было наделено соответствующими функциями.

Во-первых, центр становился учреждением, уполномоченным осуществлять индивидуальное сопровождение выпускников. Для этого создавался институт кураторства. С куратором заключался гражданско-правовой договор на индивидуальное сопровождение выпускника. Куратор осуществлял долговременную поддержку выпускника. Он регулярно взаимодействовал с выпускником в форме личных встреч по месту проживания, обучения, трудоустройства с целью содействия его социальной адаптации.

Во-вторых, центр – это ресурсное учреждение, которое аккумулирует и тиражирует технологии сопровождения и постинтернатной адаптации выпускников, осуществляет подготовку, поддержку и координацию деятельности специалистов.

В-третьих, центр располагает системой учета численности выпускников на региональном уровне и проводит мониторинг их социальной адаптации.

В-четвертых, он создает в регионе сеть социальных партнеров, включенных в сопровождение выпускников.

Центр поддержки выпускников «Расправь крылья!» Смоленской области предоставлял базовый комплекс социальных услуг выпускникам: индивидуальное сопровождение куратором (кураторство); консультирование (индивидуальная помощь специалистов: психолога, социального педагога, юриста); развивающие программы и реабилитационный досуг; материально-бытовую помощь. Центр обеспечил индивидуальным сопровождением около 440 выпускников. В системную работу в образовательных учреждениях было включено 38 специалистов, в том числе 27 кураторов (в 23 образовательных учреждениях).

В рамках проекта «Старт в будущее» в декабре 2011 г. в Калужской области было открыто государственное автономное учреждение «Центр постинтернатного сопровождения “Расправь крылья!”», который стал ключевым звеном в создаваемой системе сопровождения. Центр охватывает индивидуальным сопровождением более 460 выпускников силами 23 специалистов-кураторов из 13 учреждений профессионального образования.

Как ресурсные учреждения, центры Смоленской и Калужской областей организовывали подготовку кураторов, консультирование и супервизию их деятельности; вели мониторинг социальной адаптации выпускников и поддерживали информационно-аналитическую базу данных.

Результаты мониторинга социальной адаптации выпускников показали повышение уровня сформированности социальных навыков выпускников; рост доли выпускников, получивших профессиональное образование; уменьшение доли выпускников, отчисленных из учреждений профессионального образования, не приступивших к обучению и не успевающих в учебе. Эффективность решения проблем выпускников имеет положительную тенденцию.

Для решения задачи развития региональной системы сопровождения выпускников стали необходимы и появились новые для региона инстру-

менты и технологии: информационная система учета численности выпускников, мониторинг готовности к самостоятельной жизни воспитанников интернатных учреждений, оценка жизненной ситуации выпускника, программа сопровождаемого проживания, конкурс «К самостоятельной жизни готов!», социальная гостиница, социальная квартира и др.

Мониторинг готовности к самостоятельной жизни воспитанников интернатных учреждений решал задачу оценки и прогнозирования уровня социальной адаптации выпускников для разработки вариативных адаптационных траекторий.

Для системы сопровождения необходима организация учета численности выпускников и мониторинга их социальной адаптации. И была разработана информационная система «Выпускник плюс», которая позволяет быстро получить сведения о социальной ситуации выпускника; работе, проведенной с выпускником; статистическую информацию по ряду параметров и контактные данные необходимых специалистов. Информационная система учета численности выпускников Смоленской области включала сведения о более чем 500 выпускниках. Информационная система Калужской области – сведения о более чем 1000 выпускниках.

Оценка жизненной ситуации выпускника позволяла специалисту планировать сопровождение.

Программа сопровождаемого проживания регламентировала цели, результаты, содержание, условия, технологию подготовки воспитанников интернатных учреждений к самостоятельному независимому проживанию. Она направлена на практическое овладение воспитанниками навыками, умениями, компетенциями, необходимыми для самостоятельного проживания после выхода из интернатного учреждения. А конкурс «К самостоятельной жизни готов!» являлся формой итогового контроля готовности воспитанников к самостоятельной жизни.

Социальная гостиница, социальная квартира предоставляют выпускникам временное жилье.

Для подготовки кураторов была разработана специальная тренинговая программа. Подготовку прошли 27 специалистов по сопровождению (кураторов) из 24 образовательных учреждений Смоленской области и 40 специалистов по сопровождению (кураторов) из 21 образовательного учреждения Калужской области.

После прохождения курса подготовки по программе у слушателей были выработаны:

– профессиональная позиция специалиста по сопровождению, направленная на обучение выпускника самостоятельному анализу собственной жизненной ситуации, умению ставить и достигать личные цели, а также решать возникающие проблемы, поиску ресурсов для преодоления жизненных трудностей собственными силами;

– способность анализировать социальную ситуацию выпускника, планировать, координировать, анализировать и корректировать сопровождение;

– умение привлекать других специалистов для решения задач социальной адаптации выпускников;

– потребность пользоваться адекватными коммуникативными техниками, облегчающими совместное принятие решений.

Появились формы поддержки кураторов. Среди них инновационной является *workshop* – это активный развивающий метод групповой работы, суть которого в интенсивном взаимодействии участников с целью актуализации опыта и получения динамического знания.

Для региональной системы сопровождения выпускников необходимы механизмы управления. Проекты обеспечивали их создание. Это координационный совет при Губернаторе области, консилиум специалистов и стандарт индивидуального сопровождения выпускников, который определяет порядок организации индивидуального сопровождения социальной адаптации выпускников на всей территории региона.

В ходе проектов появились новые услуги для выпускников: образовательные, бытовые, досуговые.

В настоящее время разрабатывается совместный проект Фонда и администрации Белгородской области «Вместе – к успеху!», направленный на создание региональной системы сопровождения выпускников.

Для решения задачи поддержки профессионального становления детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, появился **проект «Найди свой путь»**.

Поддержка профессионального становления осуществляется на нескольких уровнях (в проекте с этой целью выделены несколько этапов).

Первый этап направлен на поддержку профессиональной ориентации и выбора профессии воспитанников интернатных учреждений. Для этого был разработан специализированный курс профессиональной ориентации «Железнодорожник», который реализуется в пяти интернатных учреждениях Смоленской области.

Второй этап направлен на поддержку профессионального образования учащихся-сирот, как выпускников интернатных учреждений, так и воспитанников и выпускников замещающих семей. Для этого в учреждениях профессионального образования были созданы службы сопровождения. Специалисты-кураторы данной службы осуществляют индивидуальное ведение учащихся-сирот.

Третий этап направлен на поддержку трудоустройства и адаптации на первом рабочем месте. Для решения данной задачи создана система отбора и подготовки наставников на предприятиях.

В ходе проекта поддержку профессионального становления имели около 700 воспитанников и выпускников интернатных учреждений и замещающих семей.

Для решения задачи организации помощи молодым мамам из числа сирот, находящимся в трудной жизненной ситуации, профилактики отказов от детей создан **проект «Маленькая мама»**.

Для организации поддержки молодых матерей была создана территориальная служба сопровождения. Территориальная она потому, что специалисты службы сопровождают молодых матерей, проживающих на территории нескольких муниципальных образований.

Специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение семьи, проводит мониторинг ситуации в семье, определяет необходимые формы поддержки, планирует и координирует работу. Действия специалиста направлены на реализацию внутренних ресурсов семьи, мобилизацию собственной активности молодых родителей. Он предоставляет возможность родителям участвовать в решении своих проблем.

В связи с тем, что значительная часть молодых матерей обучается в учреждениях среднего профессионального образования, деятельность территориальной службы построена на основе активного взаимодействия со специалистами данных учреждений.

В общежитиях учреждений профессионального образования созданы социальная гостиница для матерей с детьми, группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста; проводятся индивидуальные и групповые консультации, развивающие занятия для детей (вместе с матерями), организуются детские праздники.

Основные виды социальной поддержки, оказываемые территориальной службой сопровождения выпускников: предоставление временного жилья, помощь в получении постоянного жилья, консультации по вос-

питанию и развитию ребенка, консультации по семейному праву, содействие в получении образования и трудоустройстве, обеспечение предметами первой необходимости для ребенка.

Появились новые для региона формы поддержки: детская игровая комната, детско-родительский клуб на базе учреждения профессионального образования.

Для поддержки получения мамой профессии появилась услуга «социальная бабушка». За два года работы территориальных служб сопровождения в Калужской и Смоленской областях помощь получили 85 молодых семей с детьми.

Важным этапом постинтернатной адаптации является подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни. У фонда есть отдельный проект, целью которого является **создание** вместе с интернатным учреждением **учебных квартир**.

Проживание в учебной квартире дает воспитанникам возможность получить реальный опыт самостоятельной жизни в безопасных условиях. С воспитанниками работает воспитатель-тьютор, который индивидуализирует данную подготовку, обеспечивает усиление голоса выпускника.

Для того, чтобы учебные квартиры стали эффективны, были разработаны программа подготовки тьюторов, программы сопровождаемого проживания, диагностический пакет для оценки уровня готовности к самостоятельной жизни будущих выпускников.

В настоящее время при поддержке Фонда действует 10 учебных квартир в 3 регионах (Смоленская, Владимирская и Калужская области). Опыт самостоятельного проживания получили более 250 воспитанников.

Таким образом, совместные проекты Фонда и региональных администраций дают возможность откликаться на основные запросы выпускников, содействуя их социальной адаптации и интеграции в общество.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Постинтернат: конструктор региональной системы сопровождения выпускников / И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина и др.; Под ред. И.А. Бобылевой. – М.: благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2013. – 40 с.