

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ТЬЮТОРСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
МОСКОВСКИЙ ТЬЮТОРСКИЙ ЦЕНТР



**ТЬЮТОРСТВО В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ:
становление профессиональной тьюторской деятельности**

**Материалы
VII Международной научно-практической конференции и
XIX научно-практической
Межрегиональной тьюторской конференции**

28- 29 октября 2014 г

**Москва
2014**

УДК 373.1.013(082)

ББК 74.202я43

T95

T95 **Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности.** Материалы VII Международной научно-практической конференции XIX научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 28-29 октября 2014 года/ Научный редактор: Т.М. Ковалева, отв. Редактор А. Ю. Шмаков. — М.: МПГУ, 2014. — с.304

Научный редактор:

Т.М. Ковалева, д-р пед. наук, проф., МПГУ;

Отв. редактор:

А.Ю. Шмаков, магистр педагогики по направлению Тьюторство в сфере образования, МПГУ; аспирант, МИОО

ISBN 978-5-4465-0525-8

В сборник включены материалы VII Международной научно-практической конференции и XIX научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции «Тьюторств в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности», которая состоялась 28-29 октября 2014 г. на базе Московского педагогического государственного университета при участии Межрегиональной тьюторской ассоциации и Московского тьюторского центра.

В сборнике публикуются научные работы участников конференции, посвященные вопросам тьюторского сопровождения в открытом образовательном пространстве.

УДК 373.1.013(082)

ББК 74.202я43

© Московский педагогический
государственный университет, 2014

© Межрегиональная тьюторская
ассоциация, 2014

© Московский тьюторский центр, 2014

© Коллектив авторов, 2014

ISBN 978-5-4465-0525-8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретические и исторические основания тьюторства.....	7
Ковалева Т.М. Новые факты для тьюторского сообщества: тьюторская практика в царской семье Николая II	7
Амирова Л.А. Профессиональная мобильность как основа деятельности тьютора ...	18
Араканцева Т.А. К вопросу о специфике профессиональной тьюторской деятельности	23
Балагина Е.В., Голованова О.Б. Тьюторское сопровождение участников образовательных событий...	26
Баркова Н.Н. Проблема этических понятий и норм в работе тьютора	30
Гэн Хайтянь, Сюй Сяобо Конфуцианская индивидуализация образования человека в Китае.....	35
Изотова Ю.А. Картирование в работе тьютора. Личностно-ресурсное картирование как профессиональное средство тьюторского сопровождения.	41
Кобыща Е.И. Подходы к выделению ключевых тьюторских компетентностей на примере анализа двух тьюторских моделей событий.	47
Лавриненко Т.Д. Гуманитарная экспертиза практик индивидуализации и тьюторства как образовательных инноваций.	53
Марянцева О.Н. Инструментарий ТРИЗ-педагогики в тьюторском сопровождении.....	60
Панкова Е.С. Технология «Образовательное путешествие» как «практика себя» ...	64
Романова И.В. Философия тьюторского сопровождения обучаемого в парадигме современного образования	68
Салыгина Е.С. Потенциал и целесообразность расширения тьюторского инструментария нарративными техниками.	74
Шмаков А.Ю. Работа с запросом как элемент тьюторского сопровождения и объект внимания экспертизы МТА	76
Раздел 2. Тьюторство в дошкольном образовании.....	82
Князева Т.Б., Стекольников М.О. Модель комплексной реализации ФГОС дошкольного образования Иркутской области в контексте индивидуализации образования.....	82

Лазарева Л.И.	Практика тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста на базе Центра Возможностей «Наш Лад»	92
Яцкая М.А.	Становление субъектной позиции дошкольников в условиях коллективной творческой деятельности	99
Раздел 3. Тьюторство в общем образовании		106
Абрамов С.И.	К проблеме взаимодействия педагога и учащегося в процессе воспитания	106
Аскоченская Л.И.	Социальная ситуация развития деятельности тьютора в общеобразовательной школе	111
Беребердина С.П.	Тьюторская позиция педагога в условиях обогащения регуляторного опыта учащегося при обучении алгебре	113
Буланов М.В.	Образовательный маршрут учащегося как средство реализации принципа индивидуализации на уроках в средней школе	119
Воронцов А.Б., Лихошерст Н.В.	Тьюторское сопровождение подростков при реализации образовательных модулей учебного плана основной школы	127
Заводилкина О.В.	Особенности деятельности воспитателя-тьютора в учреждении для детей-сирот	138
Логиннов Д.А.	Тьюторское сопровождение обучающихся в образовательной деятельности	142
Мерикова М.А.	Образовательные возможности внеурочных форм обучения математике в основной школе	149
Миносянц Н.Г.	Формирование тьюторской позиции родителей на этапе профессионального самоопределения обучающихся I ступени в современных образовательных комплексах	153
Фейзрахманова Т.Б.	Предпосылки индивидуализации обучения в авторской школе Н.Н. Неплюева	158
Чередилина М.Ю.	Введение практик индивидуализации в общеобразовательных школах: от стандарта педагогической деятельности к стандарту стартовых организационных условий	161

Раздел 4. Тьюторство в профессиональном образовании		166
Бережнова Е.В.	Проявление индивидуальных исследовательских траекторий магистрантов в разных видах выпускных квалификационных работ	166
Боровкова Т.И.	Тьюторская магистратура как ресурс развития возможностей самоопределения студентов	171
Быкова А.В.	Социально-психологические аспекты активности субъекта в образовательном процессе ВУЗа	181
Кисленко К.С.	Ресурсность и способы реализации принципа индивидуализации в процессе студенческой тьюторской практики на базе Сообщества приемных семей «Китеж»	189
Кузнецова Г.Д., Осипчук И.П.	Профессиональная подготовка студентов к формированию духовно-нравственных ценностей у детей в условиях детского оздоровительного лагеря	193
Курденкова О.П.	Ресурсные центры как способ модернизации сферы профессионального образования	197
Милехина Т.Е.	Актуальные проблемы контроля качества педагогической подготовки в системе ВПО	203
Тимошенко М.С.	Организация пространства пробного действия для абитуриентов высшего учебного заведения технического профиля	209
Хрусталева Р.Ю.	Профессионально-творческое самосовершенствование студента	222
Шапошникова Н.Ю.	Планирование индивидуального развития студентов в университетах Великобритании	224
Ямалетдинова Ф.М.	Открытое образование и современная школа	231
Раздел 5. Тьюторство в дополнительном образовании		236
Балинова Е.В., Нестерова Л.Н.	Тьюторское сопровождение одаренных детей при организации летней школы	236
Гончаров М.А.	Коучинг как инструмент личностного и профессионального развития в структуре дополнительного образования (на примере подготовки педагогических кадров в структуре учреждений дополнительного образования детей)	240

Неткач А.С.	
Тьюторское сопровождение самостоятельных детских команд в избыточном образовательном пространстве	243
Раздел 6. Тьюторство в дополнительном профессиональном образовании	251
Балагина Е.В., Неманова К.М.	
Реализация принципа индивидуализации и тьюторского сопровождения в системе дополнительного профессионального образования Архангельской области	251
Игропуло И.Ф.	
О подготовке руководителей образовательных организаций к введению системы тьюторского сопровождения.....	255
Лобода М.М.	
Индивидуализация неформального и информального образования в процессе реализации программ профессионального развития педагогов	260
Панифидникова И.П., Сапожникова Н.В.	
Тьюторское сопровождение воспитателей: как сплотить педагогический коллектив и активизировать его творческий потенциал	266
Совина Л.П.	
Тьюторское сопровождение. Синергетический подход.....	269
Тюмина М.В., Клячина О.З.	
Индивидуализированные технологии и техники в дополнительном профессиональном образовании.....	274
Чернова И.В.	
О возможности тьюторского сопровождения в программе консультаций по направлению аутплейсмент.....	279
Раздел 7. Тьюторство в открытом образовании.....	283
Алатов М.И., Довбыш С.Е.	
Тьюторское сопровождение как услуга в открытом образовательном пространстве: проблемы и перспективы.....	283
Монасевич З.Л.	
Педагогический текст в Открытом образовательном пространстве. .	287
Панюкова С.В.	
Организация обучения в социальных сетях	293
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	299

Литература:

1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: Введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – М.: «Рассказов», 2004 – 304с.
2. Воронцов А.Б. Основная образовательная программа основного общего образования ЭУК «Школа развития» на 2012-2017 годы, редакция 2.0.
3. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования.
4. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции // Е.А. Волошина и др. - Москва – Тверь: «СФК-офис», 2013 – 274с.

Заводилкина О.В.

старший научный сотрудник лаборатории социально-педагогических проблем детства ФГНУ ИСВ РАО, специалист-эксперт БФ «Расправь крылья!»

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ-ТЮТОРА В УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

В статье раскрываются особенности деятельности воспитателя, работающего с воспитанниками учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период их проживания в учебной социальной квартире в целях подготовки к самостоятельной жизни.

В настоящее время во многих учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создаются учебные социальные квартиры, десять из них появились благодаря усилиям БФ «Расправь крылья!». В этих квартирах жизнь воспитанников максимально приближена к условиям независимого проживания, но происходит в безопасных условиях сопровождения.

Ситуация самостоятельного проживания воспитанников в учебной социальной квартире меняет не только их собственную позицию, но и позицию воспитателя. Наиболее адекватной для достижения целей сопровождаемого проживания мы считаем тьюторскую педагогическую позицию, а воспитателя-тьютора - ключевой фигурой.

Тьютор (англ. tutor) - исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования [2].

Тьюторство как педагогическая позиция меняет роли и взрослого и ребенка. Взрослый не столько транслирует готовые образцы деятельности и знания, сколько создает условия для выстраивания жизненной перспективы ребенка на основе представлений о будущем и различных социальных проб. Ребенок в свою очередь активно

формирует свой «образовательный заказ» и ревностно следит за его выполнением.

Среди основных результатов, получаемых уже сегодня в различных тьюторских практиках, можно выделить:

- учебное и раннее профессиональное самоопределение;
- умение делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- понимание и сознательное подчинение норме;
- опыт строительства и реализации новых норм;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
- проектные и исследовательские компетентности

Переноса идеи тьюторства на практику сопровождаемого проживания воспитанников в учебной социальной квартире интернатного учреждения нам особенно важно подчеркнуть и усилить активную позицию ребенка. Ребенок хочет и выбирает, ребенок пробует и ошибается, ищет причины ошибок и устраняет их, знает, как он будет это в дальнейшем использовать. Взрослый содействует и помогает.

Мы выделили три основные функции воспитателя-тьютора. Во-первых, это индивидуализация подготовки воспитанников, которая предоставляет воспитаннику право на выстраивание собственного содержания подготовки. В процессе совместного обсуждения воспитателя-тьютора и воспитанника разработанной учреждением программы сопровождаемого проживания рождается индивидуальный проект, который условно можно назвать: «Как жить самостоятельно». Его реализация предполагает:

- конкретизацию понятия «самостоятельно», что для воспитанника значит жить самостоятельно;
- выделение аспектов самостоятельной жизни, вызывающих наибольшую тревогу;
- инвентаризацию навыков и умений, необходимых для самостоятельной жизни:

- точно знаю, умею, могу
- знаю, но надо попробовать
- надо освоить
- определение цели и формулирование запроса: «Хочу научиться, попробовать, добиться»
- определение шагов по достижению цели (план действий, буду ..., пойду ..., научусь ...)
- определение критериев оценки достигнутых результатов.
- Во-вторых, это обеспечение такого присвоения полученных знаний основ, при котором формируется личная готовность воспитанника к употреблению их в деятельности (компетентность).

В-третьих, это организация рефлексивного (тьюторского) пространства, в рамках которого осуществляется взаимодействие воспитателя-тьютора и воспитанника

Схематично последовательность действий воспитателя-тьютора в процессе сопровождаемого проживания воспитанников в социальной квартире выглядит следующим образом:

- определение специалиста учреждения, который будет выполнять функции воспитателя-тьютора по отношению к воспитанникам, проживающим в социальной квартире в данный момент времени;
- установление открытых доверительных отношений с воспитанниками;
- обозначение основных организационных моментов самостоятельного проживания воспитанников;
- содействие принятию индивидуальной программы сопровождаемого проживания (выбор из вариативной части программы сопровождаемого проживания способствующий разработке индивидуального проекта)
- содействие разработке планов на день, на три дня, на неделю (в зависимости от сроков проживания);
- координация действий специалистов, необходимых для успешной реализации программы сопровождаемого проживания;
- содействие в осуществлении ежедневных планов, с постепенным уменьшением объема оказываемой помощи;
- ежедневный рефлексивный анализ совместно с

воспитанниками реализации ежедневных планов с целью оценки достигнутых результатов и внесения в план на следующий день необходимых коррективов;

- помощь воспитанникам в рефлексии приобретенного опыта в процессе самостоятельного проживания, самооценки личных достижений, определении жизненных перспектив;
- совместно с другими специалистами оценка индивидуальных достижений воспитанников за период самостоятельного проживания;
- определение дальнейших мер, необходимых для обеспечения успешной постинтернатной адаптации.

Главным отличием тьюторской модели подготовки (обучения, образования) является наличие в ней рефлексивной составляющей, причем эта функция предназначена для выполнения самим ребенком.

Напомним, закон, сформулированный Л.С. Выготским: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом - психологическом, сперва между людьми..., затем внутри ребенка...» [1, стр. 145].

Такой же путь проходит и формирование рефлексивных способностей у воспитанников: сначала рефлексивный анализ происходящего за день осуществляется во взаимодействии воспитанника и воспитателя-тьютора, затем постепенно функция рефлексии передается воспитаннику. Здесь уместно вспомнить слова Конфуция: «Расскажи мне, и я забуду; покажи мне, и я запомню; позволь мне участвовать, и я пойму».

Рефлексивная позиция – это внешняя по отношению к происходящему позиция, она предполагает выход из прежней позиции того, кто действует, в позицию того, кто анализирует и планирует. Рефлексивная позиция не самоцель, она позволяет объединить то, что уже было, с тем, что только еще должно произойти.

В самом общем виде находящемуся в рефлексивной позиции необходимо ответить на следующие вопросы: что, исходя из имеющихся целей, удалось сделать, что не удалось, почему и что нужно предпринять, чтобы избежать ошибок в дальнейшем.

Это деятельностный аспект рефлексии, но не менее важен и эмоциональный: что понравилось, что не понравилось, почему, какое было настроение, как оно менялось, причины изменения, удалось или не удалось справиться с плохим настроением, тревогой, что помогло, что еще можно было сделать. Рефлексивная позиция также позволяет

фиксировать личные достижения воспитанника, определить «взнос в будущее»: я сегодня смог, я научился, у меня не получилось, но я ...

Выполнять функции воспитателя-тьютора успешно могут только воспитатели, прошедшие обучение в тьюторской модели, которые сами реализовали индивидуальный образовательный проект. Задача такого обучения не только технологически оснастить будущего воспитателя-тьютора, но и сформировать у него тьюторскую позицию.

Литература:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти томах, Т.3. Проблемы развития психики М. Педагогика, 1983

2. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» /Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Смолик и др.// М.-Тверь: «СФК-офис», 2013

Логинев Д.А.

старший преподаватель, методист кафедры управления развитием образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются подходы к реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в образовательном учреждении. Представлены результаты экспериментальной площадки по вопросам построения системы тьюторского сопровождения образовательного процесса.

В условиях переориентации образования в направлении построения индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся и открытости необходимо рассмотреть возможность профессионального сопровождения обучающегося. В качестве возможной педагогической практики может быть рассмотрено тьюторское сопровождение образовательного процесса.

Одной из важных сторон личностного роста обучающихся, особенно старшеклассников, является их самоопределение, рассматриваемое учеными как процесс и результат выбора личностью собственных позиций, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Примеры тьюторства в практике российского образования существовали на протяжении всей истории отечественной педагогики, но как самостоятельное педагогическое движение в нашей стране оно развернулось и стало оформляться лишь в конце 1980-х годов во время реформирования всей системы отечественного образования. Именно с этого момента начинают свое распространение в России педагогические